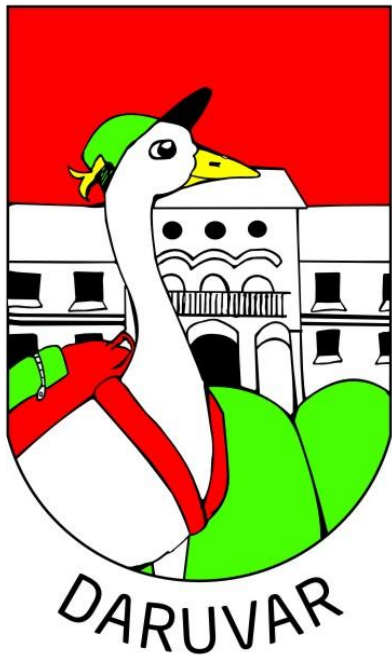


OŠ V. NAZORA



Osnovna škola Vladimira Nazora

# ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

KLASA: 602-12/24-01/01

URBROJ: 2103-106-01-24-1



### Uvodne napomene

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22), Školski odbor Osnovne škole Vladimira Nazora Daruvar na sjednici održanoj 28. rujna 2023. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća a po razmatranju Vijeća roditelja, donio je

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, <http://os-vnazora-daruvar.skole.hr/>, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

*Školska godina 2024./2025.*



## Sadržaj

1. KURIKUL – UVODNI DIO .....	3
2. IZBORNA NASTAVA .....	4
3. DODATNA NASTAVA .....	13
4. DOPUNSKA NASTAVA .....	44
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	71
6. POSEBNI PROGRAMI .....	122
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	151
7.1. TERENSKA NASTAVA .....	159
8. PROJEKTI .....	180
9. NATJECANJA .....	260
10. RAD VIJEĆA UČENIKA .....	267

## 1. KURIKUL – UVODNI DIO

Kurikulum u širem smislu predstavlja svekoliko iskustvo koje učenici stječu u školi i kroz aktivnosti povezane sa školom te posredstvom školskoga ozračja. Stvaranje dobrog školskog ozračja omogućuje učeniku prihvaćanje škole kao mjesta odgoja i obrazovanja, ugone i zabave, prijateljstva te mjesto pripremanja za svijet odraslih.

***Nacionalni okvirni kurikulum predstavlja temeljni dokument koji određuje sve bitne sastavnice odgojno-obrazovnog sustava od predškolske razine pa do završetka srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.***

***Temeljno obilježje Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj.***

***Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradbu predmetnih kurikulumu temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja. Pretpostavka za kvalitetno provođenje nacionalnoga kurikulumu je visoka kompetentnost nositelja odgojno-obrazovnog rada. \****

Autonomija i sloboda škole u izradbi školskog kurikulumu omogućava stvaranje kurikulumu na temelju vlastitih ideja i iskustava, zajedničkim snagama svih djelatnika škole i za potrebe učenika. Učitelji sami izrađuju školski kurikulum čime se povećava obrazovna autonomija učitelja i škole, ali se povećava i njihova odgovornost za provedbu kurikulumu u praksi.

Bitna je svrha kurikulumu njegova upotrebljivost za sve odgojno-obrazovne djelatnike škole, razumljivost učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim osobama.

Prednost izradbe školskog kurikulumu je u suradnji, traženju novih mogućnosti efektivnog odgoja i obrazovanja na osnovi onoga što radimo dobro te načinom koji sami predlažemo i razvijamo.

U tvorbi našeg školskog kurikulumu pozivamo sve zainteresirane (učenike, roditelje i lokalne zajednice) da zajedničkim nastojanjima stvorimo dokument koji će postati osnovom kvalitete naše odgojno-obrazovne djelatnosti i svakog sudionika odgojno-obrazovnog procesa posebno.

## 2. IZBORNA NASTAVA

Učenici uz redovnu nastavu, dopunsku i dodatnu nastavu, imaju mogućnost odabira izbornog predmeta na razini škole.

Činom odabira izbornog predmeta učenik postaje obvezan redovno pohađati nastavu tog izbornog predmeta. Na taj način nazočnost na satovima izbornog predmeta jednako je obvezatna kao i nazočnost na nastavi redovnih nastavnih predmeta. Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva roditelja učenika koji se mora dostaviti učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

U zahtjevu trebaju biti navedeni razlozi odustajanja.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih predmeta:

Vjeronauk – Katolički - za učenike 1. – 8. r. (svaka skupina po 2 sata tjedno)

Vjeronauk – Saveza baptističkih crkava u RH- za učenike 1. – 8. r. (svaka skupina po 2 sata tjedno)

Vjeronauk – Pravoslavni- za učenike 1. – 8. r. (svaka skupina po 2 sata tjedno)

Informatika za učenike 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda (svaka skupina 2 sata tjedno)

Njemački jezik – za učenike 4. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

Engleski jezik – za učenike 5. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

Srpski jezik i kultura - za učenike 1. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

Nastava u izbornim predmetima realizira se prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu i Kurikulumima nastavnih predmeta.



<b>Naziv aktivnosti: Vjeronauk - Katolički</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Suzana Lipovac, Danijela Koprek, Hana Krasnić, Tihana Petković, Marija Hubak</b>
Ishodi aktivnosti	Prema predmetnom kurikulumu i kurikulumu međupredmetnih tema
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti	Učenici i učiteljice
Način realizacije	Realizira se u učionici, obitelji, crkvi, sredini kojoj živimo
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi nabave pribora i druge opreme
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog



<b>Naziv aktivnosti:</b> Baptistički vjeronauk	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Ranka Trako
Ishodi aktivnosti	Vjeroučenik će: <ul style="list-style-type: none"><li>- upoznati Biblijski tekst, osobe i događaje iz Starog i Novog Zavjeta</li><li>- upoznati život i učenje Isusa Krista, temeljne istine kršćanske vjere</li><li>- biti potaknut na svakodnevno susretanje s Bogom kroz čitanje Biblije i molitvu</li><li>- prihvatiti Isusa Krista kao svog osobnog spasitelja i svjedočiti živu vjeru u Boga</li><li>- aktivno sudjelovati u radu (razgovor, pjevanje, kreativne radionice, javni nastup u BC, dramatizacija)</li></ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomoći vjeroučenicima da rastu u kršćanskoj zrelosti kako bi postali aktivni vjernici lokalne crkve i poslužitelji svima koji trebaju pomoć u široj zajednici</li><li>- usmjeravati ih na suradnju, kulturu komuniciranja i nenasilja u međusobnom ophođenju</li><li>- izrađivati svijest o brizi za očuvanje okoliša i prirode te razvijati želju za uključivanjem u ekološke projekte koji svoju utemeljenost grade na prvoj zapovijedi Božjoj danoj ljudima</li><li>- pripremiti vjeroučenike na život u multikulturalnoj i multinacionalnoj sredini gdje će oni njegovati svoja vjerska uvjerenja, a u isto vrijeme poštivati vjerska uvjerenja drugih</li><li>- odgajati uzorne učenike i građane koji će svojim aktivnim djelovanjem biti donositelji blagoslova i promicatelji vjerske tolerancije u školi i društvu</li></ul>
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica: Ranka Trako i učenici 1. - 8. razreda

Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"><li>- frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama i u paru</li><li>- razgovor, igra, rad na biblijskom tekstu, izlaganje</li><li>- usmeno, pismeno, glazbeno, likovno, dramsko i molitveno izražavanje</li><li>- društveni projekti i aktivnosti</li><li>- radionice i nastupi na svečanostima</li></ul>
Vrijeme realizacije	Školska godina 2024./2025. godine <ul style="list-style-type: none"><li>- jednom tjedno, dva školska sata tjedno (16:00 – 17:30) u prostorijama Baptističke ckve, Daruvar</li></ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"><li>- priručnik za vjeroučitelje i radni udžbenici za učenike („META“, „MREŽA“)</li><li>- pribor za pismeno i likovno izražavanje, papiri u boji, hamer i drugi potrošni materijal</li></ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- kreativne radionice, dramatizacija</li><li>- obilježavanje važnijih datuma sudjelovanjem na javnim nastupima u Baptističkoj crkvi</li><li>- izrada panoa</li><li>- razgovor</li><li>- praćenje i vrednovanje zalaganja i rada učenika - usmena i pismena provjera, kultura međusobne komunikacije</li></ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitosti učenika u skladu s interesima i sposobnostima.



**Vjeronauk – Pravoslavni**

<b>Naziv aktivnosti: Vjeronauk - Pravoslavni</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Borka Teodorović</b>
Ishodi aktivnosti	Prema predmetnom kurikulumu i kurikulumu međupredmetnih tema
Namjena	Za učenike od 1. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti	Učenici i učiteljice
Način realizacije	Realizira se u učionici, obitelji, crkvi, sredini kojoj živimo
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi nabave pribora i druge opreme
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog



<b>Naziv aktivnosti: Informatika izborna nastava</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Njegovac, Ivana Vorel Herout, Maja Golubić, Nina Topalović</b>
Ishodi aktivnosti	Prema predmetnom kurikulumu i kurikulumima međupredmetnih tema
Namjena	Za učenike od 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda
Način realizacije	Realizira se u informatičkoj učionici
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi nabave pribora i druge opreme
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.



<b>Naziv aktivnosti: Njemački jezik</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Ina Turek, Goran Pihir</b>
Ishodi aktivnosti	Prema predmetnom kurikulumu i kurikulumima međupredmetnih tema
Namjena	Za učenike od 4. do 8. razreda
Način realizacije	Realizira se u učionici.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi nabave pribora i druge opreme
Način vrednovanja	Prema predmetnom kurikulumu i kurikulumima međupredmetnih tema



<b>Naziv aktivnosti:</b> Engleski jezik izborna nastava	<b>Ime i prezime voditelja: Draženka Kešić</b>
Ishodi aktivnosti	Prema predmetnom kurikulumu i kurikulumima međupredmetnih tema učenik će: -razumijeti kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju -izraziti (ne)verbalno misli, osjećaje, zapažanja nakon čitanja / slušanja (ne)književnog teksta -sudjelovati u razgovoru i razmijeniti naučene rečenice -slušati i čitati s razumijevanjem književni tekst, reći o čemu tekst govori i prepoznati termine -tumačiti, interpretira i kritički vrednovati tekst -povezati izgovorene riječi sa slikovnim prikazima ili predmetima -razlikovati različite medijske sadržaje primjerene dobi i interesima -prosuditi utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova -tumačiti i koristiti se osnovnim informacijama iz različitih izvora te izvoditi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja -razviti samopouzdanje i kritičko mišljenje
Namjena	Za učenike od 5. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti	Učiteljice i učenici
Način realizacije	Realizira se u učionici, ponekad i u dvorištu škole
Vrijeme realizacije	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Trošak kopiranja i printanja nastavnih materijala
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.
Korištenje rezultata vrednovanja	



<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Srpski jezik i kultura</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> <b>Vasil Duduković</b>
Ishodi aktivnosti	Upoznavanje srpskog jezika i kulture, čitanje usmeno i pismeno izražavanje, pravilno pisanje, upoznavanje literature, pjesama, plesova, filmova. Usvojiti jezik predaka i kulturu otkinuti od zaborava, upoznati jezik susjeda i prijatelja.
Namjena	Izborna nastava iz srpskog jezika i kulture organizirana za učenike 1. – 8. razreda u cilju boljega razumijevanja sebe i vlastitog identiteta upoznavanja i poštovanja drugih.
Nositelji aktivnosti	Učitelj i učenici 1. – 8. razreda.
Način realizacije	2 sata tjedno, igre, individualni rad, rad u paru ili skupini, prema planu i programu.
Vrijeme realizacije	2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
Troškovnik	Trošak kopiranja nastavnih materijala.
Način vrednovanja	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenik, njihovo zalaganje i napredovanje. Služiti se stečenim znanjem: pismeni radovi, usmena komunikacija, grupni rad, prezentacije, izrada plakata i samostalno istraživanje. Naučiti korake koji vode do cilja.
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje učenika u skladu sa njihovim interesima i sposobnostima. Školski časopis Cvrčak.

### 3. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava – organizira se u školi najčešće nakon završetka redovne nastave u vrijeme koje najbolje odgovara učenicima. Dodatni nastavni rad polaze učenici koji s lakoćom svladavaju redovan program i kod kojih postoji želja za istraživanjem i znanstvenom spoznajom.

Sadržaji dodatne nastave u školi temeljeni su na sadržajima redovne nastave, što znači da učenici proširuju i produbljuju te sadržaje. Ovaj vid nastave omogućuje darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. Učitelji koji provode dodatni rad pažljivo odabiru sadržaje rada i predlažu ih učenicima.

Radi se u skupinama, najčešće je rad individualiziran, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Učenici polaznici dodatne nastave pripremaju se za školska, županijska i državna natjecanja koja se provode svake školske godine u drugom polugodištu, od siječnja do svibnja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dodatna hrvatski jezik</b> <b>1. razred</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Jasmina Lalić</b>
Ishodi aktivnosti	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Govorenje i razgovaranje u skladu s interesima, potrebama i iskustvom, slušanje teksta, izdvajanje ključne riječi i objašnjavanje značenja teksta.
Namjena	Učenicima koji pokazuju interes za dodatnim sadržajima HJ i natjecanjima te kojima je u interesu razvoj vještina i sposobnosti, čitateljskih interesa i sposobnosti kritičkog pristupa tekstu. Stvaralačko izražavanje prema vlastitome interesu potaknuto različitim iskustvima i doživljajima kratkih književnih tekstova, animiranih filmova i slikopriča. Dodatno razvijanje vještine čitanja i pisanja, te čitanja s razumijevanjem, razvijanje sposobnosti i vještina rješavanja zanimljivih jezičnih problema, uočavanje jezične raznolikosti hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
Nositelji aktivnosti	Učenici i učiteljice 1. razreda
Način realizacije	Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje), proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja, sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, pisati - poštivati pravopisne norme.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024.-2025., prema rasporedu
Troškovnik	Materijali za rad, papiri za fotokopiranje
Način vrednovanja	- zadatci objektivnog tipa - kreativna primjena i sposobnost interpretacije teksta

	- natjecanja na školskoj i županijskoj razini
Korištenje rezultata vrednovanja	- sudjelovanje na natjecanjima, - poticanje daljnjih jezičnih interesa, vještina i kompetencija vezanih za HJ

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna nastava HRVATSKI JEZIK	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Mirjana Ružička
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A,1.1. Učenik razgovara i sluša u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A 1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standarnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih u skladu razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik čita/sluša tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
Namjena	Poboljšanje vokabulara; unapređivanje početnog čitanja i pisanja; usvajanje osnovnih jezičnih sadržaja; stvaralačko izražavanje ( govorno i pisano)



Nositelji aktivnosti	Mirjana Ružička
Način realizacije	Tijekom jednog školskog sata tjedno
Vrijeme realizacije	35 sati tjedno
Troškovnik	10 eura
Način vrednovanja	Opisno praćenje i pisana pohvala za napredovanje i uloženi trud
Korištenje rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u priredbama

<b>Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 1</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Siniša Čulibrk, Branka Bingula i Slavica Bubić</b>
Ishodi aktivnosti	-proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti učenika koji pokazuju sklonost i pojačan interes za matematiku
Namjena	-povezivanje redovne nastave s dodatnom uz proširivanje redovnih sadržaja -razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja
Nositelji aktivnosti	-učitelji prvih razreda
Način realizacije	-satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom jedan sat tjedno -timski rad, individualizirani pristup, sudjelovanje na školskom natjecanju -promatranje, bilježenje podataka, istraživački rad

Vrijeme realizacije	-od rujna 2024./2025.
Troškovnik	-bilježnica, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja	-usmeno i pismeno rješavanje zadataka -konstantno praćenje učenika od strane učitelja kroz nastavnu godinu (individualno, opisno); samovrednovanje -postignuća učenika na natjecanju
Korištenje rezultata vrednovanja	-rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja u radu s darovitim učenicima

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>DODATNA NASTAVA</b> <b>MATEMATIKA 2</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Anita Ćulibrk, Lida Farkaš</b>
Ishodi aktivnosti	-proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti učenika koji pokazuju sklonost i pojačan interes za matematiku
Namjena	-povezivanje redovne nastave s dodatnom uz proširivanje redovnih sadržaja -razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja
Nositelji aktivnosti	-učitelji drugih razreda
Način realizacije	-satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom jedan sat tjedno -timski rad, individualizirani pristup, sudjelovanje na školskom natjecanju -promatranje, bilježenje podataka, istraživački rad
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno
Troškovnik	-bilježnica, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja	-usmeno i pismeno rješavanje zadataka -konstantno praćenje učenika od strane učitelja kroz nastavnu godinu (individualno, opisno); samovrednovanje -postignuća učenika na natjecanju

Korištenje rezultata vrednovanja	-rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja u radu s darovitim učenicima
----------------------------------	---

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna nastava iz Matematike 3.r.	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Alenka Delač, Ankica Ježabek , Slavica Bublic, Vesna Petranović i Andreja Žuger
Ishodi aktivnosti	-razvijanje logičkog mišljenja i sposobnost rješavanja matematičkih problema  -osposobiti učenike za samostalan rad  -točnost u računanju  -omogućiti rad po programu i sadržajima različite težine i složenosti
Namjena	-osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje
Nositelji aktivnosti	Učitelji i učenici 3. razreda
Način realizacije	-redovit sat dodatne nastave, jedan sat tjedno
Vrijeme realizacije	-tijekom nastavne godine 2024./ 2025.
Troškovnik	-troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja	-opisno praćenje tijekom godine; poticaj, usmena i pismena pohvala
Korištenje rezultata vrednovanja	-upisivanje napretka u e- dnevnik -objava malih projektnih radova na panou učionice

<b>Naziv aktivnosti:</b> DODATNA NASTAVA IZ PID-a	<b>Ime i prezime voditelja:</b> učiteljice 4.r.
Ishodi aktivnosti	Proširivanje povijesnih i geografskih nastavnih sadržaja raznim podacima i zanimljivostima kod nadarenih učenika
Namjena	Zadovoljavanje znatiželje učenika, razvijanje samopouzdanja, osamostaljivanje u radu, priprema za školsko natjecanje
Nositelji aktivnosti	Učenici 4.r. i učiteljice
Način realizacije	Individualna edukacija, učenje kroz igru, suradničko učenje
Vrijeme realizacije	Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu
Troškovnik	Papir, bojice, škare, ljepilo, prirodni materijali, listići za dodatnu
Način vrednovanja	Individualno praćenje rada i napredovanja učenika, vrednovanje samostalnosti, zalaganje učenika, usvajanje nastavnih sadržaja i njihova primjena u konkretnim situacijama
Korištenje rezultata vrednovanja	Fotografiranje, panoi

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna nastava iz Informatike	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Nina Topalović
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje dodatnih znanja i vještina iz Informatike</li> <li>- razvoj komunikacijskih, informatičko-tehnoloških i socijalnih kompetencije učenika</li> <li>- samostalno istraživanje</li> <li>- razvoj logičkog mišljenja i poboljšanje kognitivnih sposobnosti učenika</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti povećanje kvalitete rada, proširivanje znanja iz informatike, priprema za cjeloživotno učenje</li> <li>- sudjelovanje u projektima (opcionalno)</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	- učenici 3.razreda, učiteljica Nina Topalović
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- timski rad, individualizirani pristup</li> <li>- istraživački rad</li> </ul>
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine 2024./2025. jednom tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	/
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno opisno praćenje za svakog učenika, isticanje učenikovog napretka u cilju razvijanja samopouzdanja i interesa za predmet</li> <li>- sustavno praćenje učeničkih postignuća, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju zadataka</li> <li>- usmena pohvala</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	- povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja učenika

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna nastava iz Informatike	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Maja Golubić
Ishodi aktivnosti	- stjecanje dodatnih znanja i vještina iz Informatike
Namjena	- proširivanje znanja iz Informatike
Nositelji aktivnosti	- učenici 2.-4. razreda, učiteljica Maja Golubić
Način realizacije	- individualizirani rad
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine 2024./2025. jednom tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	/
Način vrednovanja	- testiranje znanja - sustavno praćenje učeničkih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju zadataka - usmena pohvala
Korištenje rezultata vrednovanja	- napredovanje učenika - povećanje kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja učenika

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna – Biblijska skupina	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Hana Krasnić
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja iz područja vjeronauka</li> <li>- učenje iz primjera života biblijskih osoba i svetaca</li> </ul> <p>izraziti ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjeravati duhovno i moralno sazrijevanja učenika i razvijanje njihovih međusobnih odnosa kao i odnosa prema drugima u duhu dobrote i pomaganja</li> </ul> <p>Učiti i vježbati život u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje.</p> <p>Naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.</p> <p>prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati vrijeme kršćanskih blagdana u obitelji, školi i župi</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznavanje vjeroučenika sa životima biblijskih osoba i svetaca te njihovim stavovima prema Bogu i svijetu</li> <li>-rad na vlastitim istraživačkim i kreativnim aktivnostima</li> <li>-razvijanje i produbljivanje katoličke vjere u vlastitom životu.</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Hana Krasnić, vjeroučiteljica; učenici od 1.do 4.r. dvije skupine,, PŠ Batinjani i Gajeva
Način realizacije	-realizacija je predviđena kroz obradu nastavnih sadržaja, vježbu, samostalan rad, rad u skupini, usmena komunikacija, uključujući komponentu kulture komunikacije, slušanje i čitanje tekstova stvaralačko izražavanje (likovno i pismeno izražavanje,plakati, projekt) , gledanje audio-vizualnih sadržaja,radionice, igra, priredbe
Vrijeme realizacije	2X tjedno (tijekom školske godine) 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi kopiranja radnih materijala, (fotokopirni papiri u boji, materijali za izradu plakata ,ljepilo, hamer, markeri)
Način vrednovanja	Individualni rad i rad u skupini. Čitanje i analiziranje sadržaja, te razgovor o sadržajima. Izdvajanjem bitnog i memoriranje.

	<ul style="list-style-type: none"><li>-ponavljanje kroz igru, dijalog i međusobno ispitivanje</li><li>- primjena naučenog u odnosu prema bližnjima</li><li>- Individualno praćenje zalaganja, aktivnosti i uspješnosti učenika od strane učitelja te samoocjenjivanje</li></ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije nastave vjeronauka i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika</li><li>-primjena naučenog u odnosu prema Bogu i bližnjima</li><li>- nasljedovanje biblijskih osoba u svakodnevnom životu</li><li>- uključenost u kršćansku zajednicu</li><li>- uočeni napredak i postignuća koristiti kao smjernice za daljnji rad, - -informiranje roditelja o rezultatima rada,</li><li>-prijedlozi za daljnji razvoj učenika</li></ul>



<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dodatna nastava</b> hrvatskoga jezika, 7. razred	<b>Ime i prezime voditeljice: Marijana Markalaus</b>
<b>Ishodi aktivnosti</b>	<p>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora (razlikuje spontanu i planiranu komunikaciju; raspravlja spontano i prema unaprijed dogovorenoj temi).</p> <p>OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima (razlikuje značenje i službu padeža u rečenici).</p> <p>OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest (upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika; upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta; upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću, istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika).</p> <p>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta (snima radiopriloge).</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima koji pokazuju zanimanje za unaprjeđenje i stjecanje dodatnih sadržaja hrvatskoga jezika, razvoj jezičnih vještina i sposobnosti, sposobnosti kritičkog pristupa i analize teksta te priprema za sadržaje viših razreda osnovne škole.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	- učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 7. razreda
<b>Način realizacije</b>	- rad u skupinama/grupama - individualan rad - istraživački samostalni rad
<b>Vrijeme realizacije</b>	- jedan sat tjedno tijekom cijele šk. godine, ukupno 35 sati
<b>Troškovnik</b>	- fotokopirni papir, krede u boji
<b>Način vrednovanja</b>	- zadaci objektivnoga tipa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativna primjena i sposobnost analize teksta</li> <li>- formativno (opisno) u evidencijske liste</li> </ul>
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vještine služenja jezičnim priručnicima, digitalnim alatima</li> <li>- vještine u izradi bilježaka (umnih mapa, kartica, grafičkih prikaza)</li> <li>- poticanje daljnjih jezičnih interesa, vještina i kompetencija</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti: Dodatna nastava hrvatskoga jezika, 6. razred</b>	<b>Ime i prezime voditeljice: Jasminka Kuzle</b>
<b>Ishodi aktivnosti</b>	<p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima (razlikuje nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima, povezivanja i preoblake rečenice).</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p>
<b>Namjena</b>	Učenicima koji pokazuju zanimanje za unaprjeđenje i stjecanje dodatnih sadržaja hrvatskoga jezika, razvoj jezičnih vještina i sposobnosti, sposobnosti kritičkog pristupa i analize teksta te priprema za sadržaje viših razreda osnovne škole.
<b>Nositelji aktivnosti</b>	- učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 6. razreda
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u skupinama/grupama</li> <li>- individualan rad</li> <li>- istraživački samostalni rad</li> </ul>
<b>Vrijeme realizacije</b>	- jedan sat tjedno tijekom cijele šk. godine, ukupno 35 sati
<b>Troškovnik</b>	- fotokopirni papir , krede u boji

<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadaci objektivnoga tipa</li> <li>- kreativna primjena i sposobnost analize teksta</li> <li>- formativno (opisno) u evidencijske liste</li> </ul>
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vještine služenja jezičnim priručnicima, digitalnim alatima</li> <li>- vještine u izradi bilježaka (umnih mapa, kartica, grafičkih prikaza)</li> <li>- poticanje daljnjih jezičnih interesa, vještina i kompetencija</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti:</b> DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Jasminka Kuzle,
Ishodi aktivnosti	<p>A.6.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>A.6.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>A.6.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima</p> <p>A.6.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>B.6.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>B.6.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p>
Namjena	-osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri</li> <li>- poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka</li> <li>- produbljivati interes, znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	učiteljica i učenici
Način realizacije	predavačka nastava, individualni rad, istraživački samostalan rad, skupni rad
Vrijeme realizacije	jedan sat tjedno odnosno 35 sati
Troškovnik	fotokopirni papir
Način vrednovanja	zadatci objektivnog tipa, kreativna primjena i sposobnost interpretacije teksta
Korištenje rezultata vrednovanja	vještine služenja jezičnim priručnicima, vještine u izradi umnih mapa i digitalnih materijala, služenje digitalnim alatima, poticanje daljnjih jezičnih interesa, vještina i kompetencija vezanih za HJ

<b>Naziv aktivnosti: Dodatna nastava HJ u 5. i 7. razredu</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Lana Borjan</b>
Ishodi aktivnosti	<p>A.8.1. Učenik razgovara i raspravlja prema različitim obrascima grupnoga razgovora, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A.8.2. Učenik aktivno sluša tekst, prosuđuje značenje teksta u cjelini.</p> <p>A.8.3. Učenik oblikuje i govori tekstove složenih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama</p> <p>A.8.6. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkom ustrojstvu rečenica po čestim primjerima.</p> <p>B.8.5. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>C.8.1 Učenik organizira informacije iz različitih izvora radi rješavanja problemskih situacija.</p>

Namjena	Učenicima koji pokazuju interes za dodatnim sadržajima HJ i natjecanjima te kojima je u interesu razvoj vještina i sposobnosti, čitateljskih interesa i sposobnosti kritičkog pristupa tekstu
Nositelji aktivnosti	Učitelji Hrvatskoga jezika i učenici osmoga razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavačka nastava</li> <li>- individualan rad</li> <li>- istraživački samostalan rad</li> <li>- skupni rad</li> </ul>
Vrijeme realizacije	35 nastavnih sati tijekom godine
Troškovnik	fotokopirni papir
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadatci objektivnog tipa</li> <li>- kreativna primjena i sposobnost interpretacije teksta</li> <li>- natjecanja na školskoj i županijskoj razini</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na natjecanjima, vještine služenja jezičnim priručnicima, vještine u izradi umnih mapa i digitalnih materijala</li> <li>- služenje digitalnim alatima</li> <li>- poticanje daljnjih jezičnih interesa, vještina i kompetencija vezanih za HJ</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Vladan Ivković</b>
Ishodi aktivnosti	<p>A.6.1., A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>A.6.2., A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p>

	<p>A.6.3., A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.</p> <p>A.6.5., A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima</p> <p>A.6.6., A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.</p> <p>B.6.1., B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>B.6.2., B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje uključivanje u cjeloživotno učenje</li> <li>▪ učenike koji brzo i lako usvajaju nastavno gradivo hrvatskoga jezika te brzo i točno logički zaključuju, poticati da razvijaju svoje potencijale u što većoj mjeri</li> <li>▪ poticati ih na pronalaženje različitih načina dolazaka do rješenja postavljenih zadataka produbljivati interes znanja i sposobnosti za sadržaje iz jezika, domaće i svjetske književnosti, medijske kulture i jezičnog izražavanja i stvaranja</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	-učitelj 5. i 7. razreda, učenici
Način realizacije	- individualizirani rad - učenje kroz igru
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	-bilježnica, papir za fotokopiranje
Način vrednovanja	- pisani radovi, vježba na raznim tipovima zadataka, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika - formativno (opisno) u evidencijske liste i sumativno (brojčano) u e-imeniku
Korištenje rezultata vrednovanja	- bolji uspjesi, sudjelovanje na natjecanjima te postizanje vještina i sposobnosti aktivnoga učenja

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA – 7. i 8. razred</p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b> Draženka Kešić, Andrea Bervida, Ivana Grabar</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Prevodi obrađene tekstove, rečenice, poruke ili obavijesti. Samostalno zaključuje i razumije smisao nekog teksta ili zvučnog materijala bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi. Čita rečenice, dijaloge i tekstove prije i poslije odslušanog zvučnog modela. Dopunjuje tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi. Samostalno rješava zadatke. Odgovara na složena pitanja. Primjenjuje glagolska vremena: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Going to Future. Primjenjuje pravila za modalne glagole, članove, brojive i nebrojive imenice, kondicionalne rečenice, glagolske imenice. Samostalno i nakon kratke pripreme prezentira određeni sadržaj, slobodno govori na stranom jeziku. Imenuje zemlje engleskog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti), nacionalni identitet, blagdane, itd. Prepričava priču svojim riječima. Razgovara na stranom jeziku koristeći se novim riječima, otvoreno diskutira i iznosi svoja mišljenja i ideje.</p>
<p>Namjena</p>	<p>Proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. Vježbati spelling i održati natjecanje u spellingu "Spelling Bee". Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja te obilježiti sve važne datume zemalja engleskog govornog područja. Upoznati učenike s autentičnim književnim tekstovima na engleskom jeziku.</p>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Učiteljica i učenici</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>predavačka nastava, individualni rad, istraživački samostalan rad</p>

Vrijeme realizacije	tijekom šk. god. 2024./2025., jedan sat tjedno
Troškovnik	fotokopirni papir
Način vrednovanja	zadatci objektivnog tipa, plasman na natjecanju
Korištenje rezultata vrednovanja	poticanje daljnjih jezičnih interesa, vještina i kompetencija vezanih za EJ, vještine služenja rječnicima, jezičnim priručnicima, služenje digitalnim alatima,

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna nastava engleskoga jezika za 7.d razred	<b>Ime i prezime voditelja: Marina Doljanin</b>
Ishodi aktivnosti	razvijati komunikacijske, informatičko-tehnologijske i socijalne kompetencije učenika; motivirati učenike da samostalno istražuju i čitaju na engleskom jeziku; upoznati učenike sa anglosaksonskom kulturom i razvijati multikulturalnost; razvijati pozitivne životne navike prema okolišu, razvijati logičko mišljenje i poboljšati kognitivne sposobnosti učenika i samopouzdanje
Namjena	zainteresiranim i darovitim učenicima omogućiti povećanje kvalitete rada, priprema za cjeloživotno učenje
Nositelji aktivnosti	učenici i predmetna učiteljica Marina Doljanin
Način realizacije	razgovor (iznošenje mišljenja, argumentacija, komunikacijske tehnike), pismeni radovi (na zadane teme, prema interesu učenika), gledanje audio-vizualnih sadržaja, sudjelovanje u natjecajima za učenike, obilježavanje istaknutih datuma (Dan europskih jezika, Dan planeta Zemlje)
Vrijeme realizacije	1X tjedno (35 sati tijekom školske godine)
Troškovnik	-
Način vrednovanja	individualno opisno praćenje za svakog učenika, isticanje učenikovog napretka u cilju razvijanja samopouzdanja i interesa za predmet, rezultati natječaja
Korištenje rezultata vrednovanja	uočeni napredak i postignuća koristiti kao smjernice za daljnji rad, informiranje roditelja i stručne službe o rezultatima rada, prijedlozi za daljnji razvoj učenika



<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna nastava njemačkog jezika	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Ina Turek
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti interes učenika za aktivnim učenjem njemačkog jezika</li> <li>- motivirati učenike da samostalno istražuju i čitaju</li> <li>- upoznati učenike s kulturološkim specifičnostima zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>- upoznati učenike s problematikom multikulturalnosti, te razviti interkulturalne kompetencije</li> <li>- učenici će razvijati kritičko i divergentno mišljenje</li> <li>- steći će dodatna znanja i vještine</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika koji pokazuju interes za dodatnim sadržajima</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje u znanju njemačkog jezika (opcionalno)</li> <li>- sudjelovanje u projektima (opcionalno)</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	- zainteresirani učenici i učiteljica Ina Turek
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i diskusija o tekstovima iz raznih izvora</li> <li>- gledanje kraćih videa o zemljama njemačkog govornog područja te razgovor o njima</li> <li>- istražujući i pripremajući terensku nastavu</li> </ul>
Vrijeme realizacije	- tijekom cijele godine, jedan sat tjedno
Troškovnik	- fotokopirni papir

Način vrednovanja	- pozitivan stav učenika prema jeziku i njemačkoj kulturi, općenito
Korištenje rezultata vrednovanja	- poticanje daljnjih jezičnih interesa, vještina i kompetencija vezanih za njemački jezik - razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i poticanje pozitivnog osjećaja ostvarenjem ciljeva na kraju dugotrajnog rada

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Maja Kufner Kljaić, Sonja Brletić, Violeta Sudar, Darko Grabar</b>
<b>Dodatna nastava matematike</b>	
Ishodi aktivnosti	Učenici će steći dodatna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, omogućit će im se rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese, pristup različitim izvorima znanja. Uz razvoj sposobnosti za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula i urednost, učenici će se pripremati za sudjelovanje na natjecanju.
Namjena	Učenicima 5.-8. razreda koji postižu dobre rezultate u savladavanju redovnog programa i koji su zainteresirani za dodatnu nastavu i proširivanje znanja iz matematike
Nositelji aktivnosti	Nastavnici matematike, učenici
Način realizacije	<p>Dodatna nastava za naprednije učenike</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine</li> <li>- priprema i sudjelovanje na različitim vrstama natjecanja</li> </ul>
Vrijeme realizacije	Tijekom šk. godine 2024./2025.

Troškovnik	Kopiranje materijala.
Način vrednovanja	Postignuti rezultati na školskoj, županijskoj i državnoj razini u natjecanjima znanja iz matematike.
Korištenje rezultata vrednovanja	Primjena znanja u daljnjem radu.

<b>Naziv aktivnosti: Dodatna iz povijesti od 5. – 8. razreda</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Ivana Bakarić</b>
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasniti i usporediti društvene pojave, procese i događaje u prošlosti i sadašnjosti</li> <li>-rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti</li> <li>-na pojedinim kontinentima u različitim povijesnim razdobljima</li> <li>- istraživati i objasniti događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu s povijesnoga, geografskoga, kulturološkoga i gospodarskoga stajališta</li> <li>- razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, uočavati slijed povijesnih događanja, usporediti vremenska razdoblja i društva</li> <li>- prepoznati i vrjednovati utjecaj nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga društva i kulture</li> <li>- razmotriti teme iz hrvatske povijesti te uočiti povezanost sa svjetskim događanjima</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje interesa i ljubavi za povijest</li> <li>-bolje upoznavanje zavičajne povijesti</li> <li>-upoznavanje rada na terenu</li> <li>-proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Ivana Bakarić i predmetni nastavnici, prema potrebi

Način realizacije	-dodatna nastava za naprednije učenike -jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine - priprema i sudjelovanje na različitim vrstama natjecanja
Vrijeme realizacije	Tijekom šk. godine 2024./2025. -7. sat srijedom
Troškovnik	-kopiranje materijala
Način vrednovanja	-praćenje uspješnosti usvajanja gradiva
Korištenje rezultata vrednovanja	-poticanje za daljnji rad i informiranje roditelja

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Ivan Tomljenović</b>
<b>Dodatna iz povijesti</b>	
Ishodi aktivnosti	<p>Učenici će moći objasniti i usporediti društvene pojave, procese i događaje u prošlosti i sadašnjosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti</li> <li>- na pojedinim kontinentima u različitim povijesnim razdobljima</li> <li>- istraživati i objasniti događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu s povijesnoga, geografskoga, kulturološkoga i gospodarskoga stajališta</li> <li>- razmotriti i raščlaniti teme iz hrvatske povijesti, uočavati slijed povijesnih događanja, usporediti vremenska razdoblja i društva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati i vrjednovati utjecaj nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga društva i kulture</li><li>- razmotriti teme iz hrvatske povijesti te uočiti povezanost sa svjetskim događanjima</li></ul>
Namjena	<p>Razvijanje interesa i ljubavi za povijest</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bolje upoznavanje zavičajne povijesti</li><li>- upoznavanje rada na terenu</li><li>- proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i</li><li>- poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima</li></ul>
Nositelji aktivnosti	Ivan Tomljenović, učenici
Način realizacije	<p>Dodatna nastava za naprednije učenike</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine</li><li>- priprema i sudjelovanje na različitim vrstama natjecanja</li></ul>
Vrijeme realizacije	<p>Tijekom šk. godine 2024./2025.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-7. sat ponedjeljkom ili online po potrebi</li></ul>

Troškovnik	Kopiranje materijala
Način vrednovanja	Postignuti rezultati na školskoj, županijskoj i državnoj razini u natjecanjima znanja iz povijesti
Korištenje rezultata vrednovanja	Primjena znanja u daljnjem radu

Naziv aktivnosti: Dodatni rad iz geografije	Ime i prezime voditelja: Denis Singer i Šimun Aščić
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati i objasniti geografiju kao znanost, razlikovati njezine grane i discipline</li> <li>• objasniti oblik i prepoznati dimenzije Zemlje</li> <li>• povezati i objasniti uzroke i posljedice gibanja Zemlje</li> <li>• definirati osnovne kartografske pojmove</li> <li>• razlikovati i objasniti elemente karte</li> <li>• razlikovati vrste geografskih karata</li> <li>• definirati osnovne pojmove vezane za reljef</li> <li>• analizirati građu Zemlje i sastav litosfere</li> <li>• navesti primjere reljefnih cjelina za pojedina geološka razdoblja</li> <li>• poznavati i povezati klimatske čimbenike i klimatske elemente</li> <li>• poznavati svojstva i gibanja morske vode</li> <li>• razlikovati vode na kopnu i njihova obilježja</li> <li>• objasniti utjecaj prirodno-geografskih obilježja na gospodarski razvoj, strukturu gospodarstva, strukture stanovništva i naseljenost</li> <li>• definirati osnovne demogeografske pojmove i navesti primjere</li> <li>• analizirati promjenu broja stanovnika prostorno i vremenski</li> <li>• objasniti razmještaj stanovništva te gustoću naseljenosti na Zemlji</li> <li>• analizirati pokazatelje prirodnoga i prostornoga kretanja stanovništva</li> <li>• razlikovati tipove migracija i općega kretanja stanovništva</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti utjecaj prirodnih i društvenih čimbenika na socijalno- ekonomski razvoj pojedinih regija, država i kontinenata</li> <li>• povezati prirodna i društvena obilježja prostora te ih prepoznati i smjestiti u prostor proširivanje osnovnih znanja o prirodno-geografskim i društveno-geografskim pojavama u svijetu i domovini na temelju primjera, širenje prostorne slike o svijetu i domovini, spoznavanje načina prilagođavanja čovjeka različitim klimatskim i drugim prirodnim uvjetima, spoznavanje negativnih primjera čovjekovog iskorištavanja prirodnih dobara, opasnosti koje prouzrokuje rušenje prirodne ravnoteže, upoznavanje načina onečišćenja okoliša na izabranim prostorima i načina zaštite prirodnog okoliša, uočavanje uzroka pojedinih pojava i procesa te oblikovanje vlastitog stajališta i predlaganja rješenja, upoznavanje obilježja, navika i načine života ljudi u izabranim prostorima svijeta i</li> </ul> <p>Hrvatskoj i prevladavanje predrasuda i stereotipa, usvajanje jednostavnih terenskih istraživačkih metoda – neposrednog promatranja, orijentacije pomoću geografske karte, upotreba kartografskih i drugih izvora znanja te izvođenje zaključaka iz promatranih pojava, upotreba i razumijevanje značenja literature i drugih sličnih informacijskih sredstava u upoznavanju udaljenih krajeva i njegovih prirodnih i društvenih obilježja, usmena, grafička, kvantitativna i pisana prezentacija stečenih znanja i zaključaka, razvijanje sposobnosti uspoređivanja, analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja</p>
Namjena	Razvoj geografskog mišljenja, sposobnosti korištenja geografske karte te uočavanja uzročnopsljudičnih veza. Razvoj kreativnosti, timskog rada, informatičke pismenosti, komunikacijskih i prezentacijskih vještina. Razvijanje tolerancije prema različitim narodima i navikama. Uvođenje učenika u istraživački rad te razvijanje kritičkog mišljenja i zaključivanja. Priprema za natjecanje iz geografije.
Nositelji aktivnosti	Denis Singer i Šimun Aščić
Način realizacije	gledanje filmova, razgovor, prikupljanje informacija, izrada plakata, terenski rad, izrada prezentacija.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Troškovnik	Potrošni materijal – fotokopirni papir, papir u boji, plakat, tinta u boji...
Način vrednovanja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Natjecanje iz geografije (školsko, županijsko, državno)

Korištenje rezultata vrednovanja      Za osobne analize radi poboljšanja rada .

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna nastava iz Fizike	<b>Ime i prezime voditelja: Davor Horvatin</b>
Ishodi aktivnosti	<p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja iz fizike</li> <li>- primjena kompleksnih znanja u rješavanju problemskih zadataka</li> <li>- pripreme za natjecanja</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Davor Horvatin
Način realizacije	individualizirani rad
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	fotokopirni papir, baterije, žaruljice i ostali pribor
Način vrednovanja	Testiranje znanja na natjecanjima. Utvrđivanje razine razvijenosti logičkog zaključivanja kroz problemske zadatke.
Korištenje rezultata vrednovanja	Napredovanje učenika



<b>Naziv aktivnosti :</b> <b>Dodatna nastava iz kemije</b>	<b>Ime voditelja : Jasna Matoušek Žmegač, Zrinka Poštek</b>
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi</li> <li>- razvijanje sposobnosti za samostalni rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka</li> <li>- izgrađivanje znanstvenog stava</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju (općinsko i županijsko)</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena znanja stečenih u redovnoj nastavi kemije</li> <li>- primjena kompleksnih znanja u rješavanju problemskih zadataka.</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Jasna Matoušek Žmegač, Zrinka Poštek, učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvođenje praktičnih radova u skupini ili u paru</li> <li>- rješavanje problemskih zadataka individualno ili u paru</li> <li>- učenički mini-projekti</li> <li>- posjet Danima otvorenih vrata na PMF Zagreb</li> </ul>
Vrijeme realizacije	- od rujna do lipnja tijekom šk. god 2024./2025.
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- papir za radne listiće</li> <li>- kemikalije za pokuse</li> <li>- Prijevoz do Zagreba</li> </ul>
Način vrednovanja	- praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije u ostvarivanju dodatnih sadržaja kemije i natjecanja
Korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima iz kemije</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna nastava iz biologije (7. i 8.razred)	<b>Ime i prezime voditelja: Aleksandra Malešević Bukač</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će steći nova znanja i vještine iz područja biologije te usvojiti i produbiti osnovne biološke zakonitosti.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenicima koji pokazuju interes za dodatnim sadržajima iz predmeta Biologija</li> <li>• primjena znanja stečenih u redovnoj nastavi</li> <li>• nastava pokriva prirodoslovno područje (područje genetike, evolucije, citologije, anatomije i fiziologije čovjeka i drugih živih bića)</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Učiteljica: Aleksandra Malešević Bukač
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavačka nastava</li> <li>- individualan rad</li> <li>- istraživački samostalan rad</li> <li>- skupni rad</li> </ul>
Vrijeme realizacije	35 nastavnih sati tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>fotokopirni papir -papir A4</li> <li>- hamer papir, ljepilo, markeri u boji</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prema ostvarenim postignućima tijekom školske godine.</li> <li>• rješavanje problemskih i projektnih zadataka, izvođenja praktičnih radova i natjecanja.</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na natjecanjima, vještine u izradi umnih mapa</li> <li>- služenje digitalnim alatima</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dodatna nastava iz Informatike	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Ivana Vorel Herout
Ishodi aktivnosti	Stjecanje dodatnih znanja i vještina iz informatike
Namjena	Proširivanje znanja iz informatike Pripreme za natjecanja
Nositelji aktivnosti	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
Način realizacije	Individualizirani rad
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	Fotokopirni papir
Način vrednovanja	Testiranje znanja na natjecanjima
Korištenje rezultata vrednovanja	Napredovanje učenika

<b>Naziv aktivnosti: LIKOVNA KULTURA (DODATNA NASTAVA)</b>	<b>Ime i prezime voditelja: TENA SEDLAČEK</b>
Ishodi aktivnosti	- poticanje i razvijanje sposobnosti i likovnog izražavanja, razvoj vizualne percepcije, kreativnost u korištenju raznih likovnih tehnika
Namjena	- poticanje kreativnosti kod učenika koji pokazuju pojačan interes na području likovne kulture, usvajanje zakonitosti likovnog jezika, likovnih umjetnosti
Nositelji aktivnosti	-učiteljica likovne kulture
Način realizacije	- izmjena različitih oblika i metoda rada, individualni rad, rad u paru, rad u grupi - kreativne igre i radionice
Vrijeme realizacije	-od rujna 2024. do lipnja 2025.
Troškovnik	- mapa, likovni pribor
Način vrednovanja	- praćenje i vrednovanje uradaka učenika - samovrednovanje - sudjelovanje na likovnim izložbama, natjecajima i smotrama
Korištenje rezultata vrednovanja	-rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja u radu s darovitim učenicima

## 4. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se u školi najčešće nakon završetka redovne nastave za učenike koji imaju povremenih ili kontinuiranih teškoća s praćenjem i ostvarivanjem očekivanih razina uspjeha redovnih nastavnih programa, najčešće hrvatskog jezika, engleskog jezika i matematike. Ovim oblikom rada obuhvaćaju se i učenici koji rade po prilagođenim odgojno – obrazovnim programima te učenici za koje učitelji i roditelji procijene da će im dopunski rad olakšati nadoknađivanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina iz navedenih nastavnih programa. Dopunsku nastavu mogu povremeno polaziti i oni učenici koji su iz različitih razloga (bolest i sl. ) izostali s redovne nastave i trebaju nadoknaditi propušteno.

Ovaj oblik nastave ima za cilj razvijanje komunikacijskih, jezičnih i matematičkih kompetencija učenika.

Škola organizira dopunsku nastavu za sve učenike od 1. do 8. razreda iz hrvatskog jezika, matematike, engleskog i njemačkog jezika, biologije, kemije, fizike, povijesti i geografije.

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> Dopunska nastava HJ u 1. razredu</p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b></p>	<p>Jasmina Lalić ,Branka Bingula, Boženka Mik, Mirjana Ružička, Siniša Čulibrk, Tajana Biljan, Slavica Bubić,</p>
<p>Ciljevi</p>	<p>Usvojiti tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja.</p>	
<p>Namjena</p>	<p>Usvojiti tehniku čitanja, pravilno se usmeno i pisano izražavati, razvijati vještinu čitanja i pisanja, osposobiti učenike za čitanje s razumijevanjem, primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih jezičnih problema potrebnih za nastavak školovanja, razvijati sposobnost za samostalan rad i točnost u radu, osposobiti učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje, utjecati na urednost i ustrajnost u radu.</p>	
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Učiteljice i učenici 1. razreda</p>	
<p>Način realizacije</p>	<p>Artikulirati glasove, pravilno izgovarati riječi i rečenice, igrati jezične igre (čitanje, slušanje, govorenje i pisanje), proširivati rječnik pričanjem po nizu slika i odgovorima na pitanja, sastavljati rečenice od zadanih nizova riječi, pisati - poštivati pravopisne norme.</p>	
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>Prema rasporedu sati</p>	
<p>Troškovnik</p>	<p>materijali za rad, papiri za fotokopiranje</p>	
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.</p>	
<p>Korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.</p>	

<b>Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz matematike za 1. razred</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Jasmina Lalić , Branka Bingula, Boženka Mik, Mirjana Ružička, Siniša Čulibrk, Tajana Biljan, Slavica Bublčić</b>
<b>Ciljevi</b>	Stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. Omogućiti rad po pro-gramima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja.	
<b>Namjena</b>	Razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva, primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.	
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učiteljice i učenici 1. razreda	
<b>Način realizacije</b>	Zapisivati i čitati brojeve te odrediti odnose među brojevima, prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove, razlikovati ravne plohe od zakrivljenih, zbrajati, oduzimati i uspoređivati u skupu brojeva do 20, rabiti nazive pribrojnici i zbroj, umanjjenik, umanjitelj, primjenjivati vezu zbrajanja i oduzimanja, rješavati zadatke zadane riječima.	
<b>Vrijeme realizacije</b>	Tijekom školske godine, prema rasporedu	
<b>Troškovnik</b>	Materijali za rad, papiri za fotokopiranje	
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća	
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dopunska nastava HJ u 2. razredu</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Anita Čulibrk, Lida Farkaš, Biserka Hrešić, Vesna Petranović, Željka Kubeš, Branka Bingula
Ishodi aktivnosti	Ovladavanje hrvatskim standardnim pismom i jezikom, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture. Savladavanje vještine čitanja, pisanja velikih i malih slova školskim rukopisnim pismom te jezičnih sadržaja. Razvijanje slušanja (repcija i razlikovanje književnih djela), govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja (točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja (pisati u skladu s pravopisnom normom). Razvijanje pravogovora i pravopisa. Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja učenika za uspješnije snalaženje u redovitom nastavnom procesu, stjecanje literarnih sposobnosti i čitalačkih vještina.
Namjena	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva tijekom nastavne godine u redovnom nastavnom procesu.
Nositelji aktivnosti	učiteljice i učenici 2. r.
Način realizacije	Čitanje kraćih tekstova, pisanje riječi i rečenica, govorenje i usmeno izražavanje, odgovaranje na pitanja, rješavanje zadataka.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno
Troškovnik	Čitanka, nastavni listići, pisanka
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća učenika u e-dnevniku. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika.
Korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje postignuća učenika u e-Dnevniku. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika s ciljem poboljšanja općeg znanja, boljeg snalaženja u nastavnom gradivu kao i povećanja brojčane ocjene.



<b>Naziv aktivnosti:</b> Dopunska matematika 2. razred	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Anita Čulibrk, Lida Farkaš, Biserka Hrešić, Vesna Petranović, Željka Kubeš, Branka Bingula
Ishodi aktivnosti	Stjecati temeljna matematička znanja ovisno o individualnim sposobnostima učenika. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese i sposobnosti učenika. Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja. Poboljšati matematičku pismenost i matematičke kompetencije.
Namjena	Primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu, razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova, razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.
Nositelji aktivnosti	učiteljice i učenici drugih razreda
Način realizacije	Zapisivati i čitati brojeve do 100 te odrediti odnose među brojevima, zbrajati, oduzimati i uspoređivati u skupu brojeva do 100, crtati i mjeriti duljine dužina te računati s s mjernim jedinicama za duljinu, množiti i dijeliti brojeve do 100, rješavati zadatke zadane riječima.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno
Troškovnik	Materijali za rad, papiri za fotokopiranje
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća
Korištenje rezultata vrednovanja	Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja

<b>Dopunska nastava: Hrvatski jezik, 3. razred</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> <b>Alenka Delač, Andreja Žuger , Slavica Bubić, Ankica Ježabek</b>
Ishodi aktivnosti	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture. Savladati vještine rješavanja zadataka, razvijati i formirati praksom. Razvijati slušanje (receptija i razlikovanje književnih djela), govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja (točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja ( pisati u skladu s pravopisnom normom). Razvijati pravogovor i pravopis (čitati točno i tečno, poštivati
Namjena	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva tijekom godine u redovnom nastavnom procesu.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica i učenici 3.r.
Način realizacije	Razvijati slušanje (receptija i razlikovanje književnih djela) , govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja (točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja (pisati u skladu s pravopisnom normom). Razvijati pravogovor i pravopis (čitati točno i tečno, poštivati pravopisnu normu).
Vrijeme realizacije	Tijekom šk.god. 2024./2025.
Troškovnik	Čitanka, listići, bilježnica
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća učenika u eDnevniku. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika.
Korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje postignuća učenika u e-Dnevniku. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika s ciljem poboljšanja općeg znanja, boljeg snalaženja u nastavnom gradivu kao i povećanja brojčane ocjene.

<b>Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz Matematike u 3.r.</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Delač, Andreja Žuger, Slavica Bublic, Ankica Ježabek</b>
Ishodi aktivnosti	-utvrđivanje stupnja usvojenosti nastavnog gradiva na početku školske godine, definiranje posebnih teškoća koje ima pojedini učenik i određivanje načina pružanja pomoći, poboljšati temeljna znanja i vještine te poboljšanje matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnog gradiva
Nositelji aktivnosti	Učitelji i učenici 3.r.
Način realizacije	Individualna edukacija, sastajanje prema potrebi, uporaba didaktičkih materijala primjerenih pojedinom učeniku. Traženje najboljih metoda i načina da pojedini učenik najlakše usvoji gradivo.
Vrijeme realizacije	Tijekom šk. god. 2024./2025.
Troškovnik	Bilježnica ,listići
Način vrednovanja	Redovito praćenje te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.
Korištenje rezultata vrednovanja	Poboljšanje učenikovog znanja i povećanje brojčane ocjene.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dopunska nastava HJ u 4. razredu</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Renata Farkaš , Inga Župić, Nada Lazić, Ljiljana Vlahovac i Tajana Biljan</b>
Ishodi aktivnosti	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture. Savladati vještine rješavanja zadataka, razvijati i formirati praksom. Razvijati slušanje (receptcija i razlikovanje književnih djela), govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja ( točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja ( pisati u skladu s pravopisnom normom). Razvijati pravogovor i pravopis (čitati točno i tečno, poštivati
Namjena	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog gradiva tijekom godine u redovnom nastavnom procesu.
Nositelji aktivnosti	Učitelji i učenici 4.r.
Način realizacije	Razvijati slušanje (receptcija i razlikovanje književnih djela) , govorenja (uočiti i prepoznati vrednote govorena jezika), čitanja (točno čitati i razumjeti pročitano) i pisanja (pisati u skladu s pravopisnom normom). Razvijati pravogovor i pravopis (čitati točno i tečno, poštivati pravopisnu normu).
Vrijeme realizacije	Tijekom šk. god. 2024./2025.
Troškovnik	Čitanka, listići, bilježnica
Način vrednovanja	Opisno praćenje postignuća učenika u e Dnevniku. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika.
Korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje postignuća učenika u e Dnevniku. Pisano i usmeno provjeravanje učenikova postignuća. Vrednovanje i samovrednovanje učenika s ciljem poboljšanja općeg znanja, boljeg snalaženja u nastavnom gradivu kao i povećanja brojčane ocjene.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dopunska nastava iz matematike u 4.r.</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> <b>Tajana Biljan, Renata Farkaš ,Nada Lazić, Inga Župić i Ljiljana Vlahovac</b>
Ishodi aktivnosti	-utvrđivanje stupnja usvojenosti nastavnog gradiva na početku školske godine, definiranje posebnih teškoća koje ima pojedini učenik i određivanje načina pružanja pomoći, poboljšati temeljna znanja i vještine te poboljšanje matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnog gradiva
Nositelji aktivnosti	Učiteljica i učenici 4.r.
Način realizacije	Individualna edukacija, sastajanje prema potrebi, uporaba didaktičkih materijala primjerenih pojedinom učeniku. Traženje najboljih metoda i načina da pojedini učenik najlakše usvoji gradivo.
Vrijeme realizacije	Tijekom šk. God. 2024./2025.
Troškovnik	Bilježnica
Način vrednovanja	Redovito praćenje te opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.
Korištenje rezultata vrednovanja	Poboljšanje učenikovog znanja i povećanje brojčane ocjene.

<b>Naziv aktivnosti: Dopunska nastava HJ 5. razred</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Jasminka Kuzle i Marina Singer</b>
Ishodi aktivnosti	<p>A. 5. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A. 5. 2 Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 5. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>A. 5. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 5. 5 Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>A. 5. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na prototipnim i čestim primjerima.</p> <p>B. 5. 2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta i izražava vlastiti literarni doživljaj.</p> <p>B. 5. 3 Učenik prosuđuje književni tekst na temelju iskustva o svijetu oko sebe i objašnjava uočene ideje i problematiku u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>B. 5. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>C. 5. 1 Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirana pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika</li> <li>- olakšano svladavanje gradiva učenicima s teškoćama</li> <li>- razvijanje zanimanja za predmet</li> <li>- rad na izražajnim mogućnostima učenika</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	- učiteljica hrvatskoga jezika i učenici petog razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani rad</li> <li>- učenje kroz igru</li> </ul>
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	- fotokopirni papir

Način vrednovanja	- pisani radovi, vježba na raznim tipovima zadataka, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika - formativno (opisno) u evidencijske liste i sumativno (brojčano) u e-imeniku
Korištenje rezultata vrednovanja	- bolji uspjesi te postizanje vještina i sposobnosti aktivnoga učenja

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dopunska nastava</b> hrvatskoga jezika, 5. razred	<b>Ime i prezime voditeljice: Marina Tomašek</b>
Ishodi aktivnosti	OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okruženju. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.
Namjena	Učenicima kojima je potrebna individualizirana pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja i učenicima s teškoćama; razvijanje i tehnika aktivnoga učenja i zanimanja za predmet, rad na izražajnim mogućnostima učenika.
Nositelji aktivnosti	- učiteljica hrvatskoga jezika i učenici 5. razreda
Način realizacije	- individualizirani rad - učenje kroz igru
Vrijeme realizacije	- jedan sat tjedno tijekom cijele šk. godine, ukupno 35 sati
Troškovnik	- fotokopirni papir , krede u boji
Način vrednovanja	- pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika, pisani radovi - formativno (opisno) u evidencijske liste

Korištenje rezultata vrednovanja	- napredovanje i bolji uspjeh, postizanje vještina aktivnoga učenja
----------------------------------	---

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za 5. i/ili 7. razred</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Marijana Markalaus</b>
Ishodi aktivnosti	<p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.5.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p>OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.</p> <p>A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje zanimanja za predmet</li> <li>- rad na izražajnim mogućnostima učenika</li> <li>- individualizirana pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja HJ</li> </ul>



	- olakšano svladavanje gradiva učenicima s teškoćama
Nositelji aktivnosti	- učiteljica hrvatskoga jezika i učenici petoga i/ili sedmoga razreda
Način realizacije	- individualizirani rad - učenje kroz igru
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	- fotokopirni papir
Način vrednovanja	- pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika - formativno (opisno) u evidencijske liste i sumativno (brojčano) u e-dnevniku
Korištenje rezultata vrednovanja	- bolji uspjesi te postizanje vještina i sposobnosti aktivnoga učenja

<b>Naziv aktivnosti: Dopunska nastava HJ 6. razred</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Jasminka Kuzle</b>
Ishodi aktivnosti	<p>A. 6. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A. 6. 2 Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 6. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>A. 6. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 6. 5 Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>A.6. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na prototipnim i čestim primjerima.</p>

	<p>B. 6. 2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta i izražava vlastiti literarni doživljaj.</p> <p>B. 6. 3 Učenik prosuđuje književni tekst na temelju iskustva o svijetu oko sebe i objašnjava uočene ideje i problematiku u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>B. 6. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>C. 6. 1 Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirana pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika</li> <li>- olakšano svladavanje gradiva učenicima s teškoćama</li> <li>- razvijanje zanimanja za predmet</li> <li>- rad na izražajnim mogućnostima učenika</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	- učiteljica hrvatskoga jezika i učenici šestog razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani rad</li> <li>- učenje kroz igru</li> </ul>
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	- fotokopirni papir
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisani radovi, vježba na raznim tipovima zadataka, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika</li> <li>- formativno (opisno) u evidencijske liste i sumativno (brojčano) u e-imeniku</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	- bolji uspjesi te postizanje vještina i sposobnosti aktivnoga učenja

<b>Naziv aktivnosti: Dopunska nastava HJ 5. i 7. razred</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Lana Borjan</b>
Ishodi aktivnosti	<p>A. 8. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i svojim interesima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A. 8. 2 Učenik aktivno sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 8. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>A. 8. 4 Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 8. 5 Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu.</p> <p>A. 8. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na prototipnim i čestim primjerima.</p> <p>B. 8. 2 Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta i izražava vlastiti literarni doživljaj.</p> <p>B. 8. 3 Učenik prosuđuje književni tekst na temelju iskustva o svijetu oko sebe i objašnjava uočene ideje i problematiku u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>B. 8. 5 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima tijekom učenja i poučavanja.</p> <p>C. 8. 1 Učenik razlikuje izvore informacija, pronalazi potrebne informacije u skladu sa svojim potrebama i interesima.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirana pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika</li> <li>- olakšano svladavanje gradiva učenicima s teškoćama</li> <li>- razvijanje zanimanja za predmet</li> <li>- rad na izražajnim mogućnostima učenika</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	- učiteljica hrvatskoga jezika i učenici osmoga razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani rad</li> <li>- učenje kroz igru</li> </ul>
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati

Troškovnik	- fotokopirni papir
Način vrednovanja	- pisani radovi, vježba na raznim tipovima zadataka, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika - formativno (opisno) u evidencijske liste
Korištenje rezultata vrednovanja	- bolji uspjesi te postizanje vještina i sposobnosti aktivnoga učenja

<b>Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika za 7. razred</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Marina Tomašek</b>
Ishodi aktivnosti	<p>A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p> <p>A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.</p> <p>A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.</p> <p>A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</p> <p>B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.</p> <p>B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.</p> <p>B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.</p> <p>C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirana pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika</li> <li>- olakšano svladavanje gradiva učenicima s teškoćama</li> <li>- razvijanje zanimanja za predmet</li> </ul>

	- rad na izražajnim mogućnostima učenika
Nositelji aktivnosti	- učiteljica hrvatskoga jezika i učenici sedmoga razreda
Način realizacije	- individualizirani rad - učenje kroz igru
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	- fotokopirni papir
Način vrednovanja	- pisani radovi, vježba na raznim tipovima zadataka, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika - formativno (opisno) u evidencijske liste i sumativno (brojčano) u e-imeniku
Korištenje rezultata vrednovanja	- bolji uspjesi te postizanje vještina i sposobnosti aktivnoga učenja

<b>Naziv aktivnosti:</b> DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Marina Singer, Vladan Ivković
Ishodi aktivnosti	<p>A. 7. 1 Učenik razgovara i raspravlja o svakodnevnim događajima i vlastitim interesima te ih povezuje s pročitanim i poslušanim tekstovima, primjenjuje vještine aktivnoga slušanja i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>A. 7. 2 Učenik aktivno sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>A. 7. 3 Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.</p> <p>A. 7. 5 Učenik piše tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema smjernicama.</p> <p>A. 7. 6 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima na prototipnim i čestim primjerima.</p> <p>B. 7. 1 Učenik obrazlaže vlastita iskustva i stavove te ih uspoređuje s onima u književnome tekstu.</p> <p>B. 7. 2 Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta i oblikuje smisao književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i književnoteorijskoga znanja.</p> <p>B. 7. 3 Učenik prosuđuje književni tekst i obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.</p> <p>C. 7. 1 Učenik samostalno izabire informacije iz različitih izvora, provjerava njihovu korisnost i točnost u skladu s postavljenim zadatkom.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirana pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika</li> <li>- olakšano svladavanje gradiva učenicima s teškoćama</li> <li>- razvijanje zanimanja za predmet</li> <li>- rad na izražajnim mogućnostima učenika</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	učiteljica i učenici
Način realizacije	individualizirani rad, učenje kroz igru
Vrijeme realizacije	jedan sat tjedno odnosno 35 sati
Troškovnik	fotokopirni papir
Način vrednovanja	pisani radovi, vježba na raznim tipovima zadataka, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika

Korištenje rezultata vrednovanja	bolji uspjesi te postizanje vještina i sposobnosti aktivnoga učenja
----------------------------------	---

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dopunska nastava engleskoga jezika 1.-8.r	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Ivana Grabar, Draženka Kešić, Marina Doljanin, Andrea Bervida, Dalija Rendić / Romana Stojčević, Silvije Devald
Ishodi aktivnosti	poboljšanje uspjeha u znanju kod učenika koji teže usvajaju nastavne sadržaje i učenika koji pohađaju nastavu po prilagođenom i individualiziranom programu
Namjena	pružiti učenicima pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja, omogućiti nadoknađivanje znanja, te pružiti mogućnost uvježbavanja i utvrđivanja gradiva individualiziranim pristupom, svladavanje osnova radi boljeg praćenja redovne nastave
Nositelji aktivnosti	učenici i predmetni nastavnik/ca
Način realizacije	pismeni i usmeni zadaci kao oblik ponavljanja i uvježbavanja, kroz igru, uz didaktičke materijale i individualizirani pristup, pomoć i pripremanje učenika za pisane provjere znanja i usmena ispitivanja
Vrijeme realizacije	35 ili 70 sati godišnje (prema Godišnjem zaduženju)
Troškovnik	troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika
Korištenje rezultata vrednovanja	rezultate uzeti u obzir pri utvrđivanju općeg uspjeha učenika

<b>Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz Njemačkog jezika</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Goran Pihir</b>
Ishodi aktivnosti	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- biti motiviran, imati razvijen interes i biti potaknut na samostalno i potpomognuto naknadno usvajanje jezičnih znanja te usavršavanje jezičnih vještina njemačkog jezika.</li> <li>- nadopuniti i usavršiti postojeća jezična znanja i vještine.</li> <li>- upoznati se s kulturološkim specifičnostima zemalja njemačkog govornog područja, te će moći usporediti iste sa specifičnostima vlastite kulture.</li> <li>- upoznati se s problematikom multikulturalnosti, razvijat će interkulturalnu kompetenciju te kritičko i divergentno mišljenje.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za učenike 6.a razreda redovne nastave.</li> <li>- Nadoknađivanje propuštenoga tijekom redovite nastave te usavršavanje jezičnih vještina.</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Goran Pihir, učitelj Njemačkog jezika.
Način realizacije	Rješavanje lingvističkih zadataka iz raznih izvora; usmene i pisane lingvističke vježbe.
Vrijeme realizacije	35 sati tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno.
Troškovnik	Jedan paket fotokopirnog papira.
Način vrednovanja	Standardno vrednovanje putem pisanih i usmenih ispita.
Korištenje rezultata vrednovanja	Radi poboljšanja ukupnog uspjeha učenika unutar redovite nastave Njemačkog jezika.



<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dopunska nastava matematike</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Maja Kufner Kljaić, Sonja Brletić, Violeta Sudar, Darko Grabar</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu matematike. Razvijat će se ljubav prema matematici i raditi na motivaciji učenika za matematički rad. Učenicima će biti omogućeno usvajanje sadržaja vlastitim tempom. Dopunskim zadacima pomoći će se učenicima u svladavanju redovnog programa matematike.
Namjena	Pomoći učenicima koji postižu slabije rezultate u svladavanju sadržaja redovne nastave.
Nositelji aktivnosti	Nastavnici matematike i učenici.
Način realizacije	U školi na satovima dopunske nastave matematike. Dopunska nastava organizira se u određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025. jednom tjedno po dogovoru s učenicima.
Troškovnik	Papiri za fotokopiranje.
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća.
Korištenje rezultata vrednovanja	Pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dopunska iz povijesti (5. - 8. r.)</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Ivana Bakarić</b>
Ishodi aktivnosti	Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju redovitog gradiva
Namjena	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz redovne nastave
Nositelji aktivnosti	Ivana Bakarić
Način realizacije	Učenje kroz igru, individualizirani pristup -jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
Vrijeme realizacije	Tijekom šk. godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi nisu predviđeni
Način vrednovanja	Praćenje uspješnosti usvajanja gradiva
Korištenje rezultata vrednovanja	Poticanje za daljnji rad i informiranje roditelja

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Ivan Tomljenović</b>
<b>Dopunska iz povijesti</b>	
Ishodi aktivnosti	Učenici će moći u uspješnije svladati redovito gradiva
Namjena	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja iz redovne nastave
Nositelji aktivnosti	Ivan Tomljenović, učenici
Način realizacije	Učenje kroz igru, individualizirani pristup - dva sata tjedno tijekom cijele školske godine
Vrijeme realizacije	Tijekom šk. godine 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi nisu predviđeni
Način vrednovanja	Praćenje uspješnosti usvajanja gradiva
Korištenje rezultata vrednovanja	Poticanje za daljnji rad i informiranje roditelja

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dopunska nastava iz Fizike	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Davor Horvatin
Ishodi aktivnosti	<p>A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i u rješavanju problema u svim područjima učenja uz učiteljevo povremeno praćenje</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirana pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja</li> <li>- olakšano svladavanje gradiva učenicima s teškoćama</li> <li>- razvijanje zanimanja za predmet</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Davor Horvatin
Način realizacije	individualizirani rad
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	fotokopirni papir
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Redovitost dolaska i zalaganja na redovnoj i dopunskoj nastavi
Korištenje rezultata vrednovanja	postizanje vještina i sposobnosti aktivnoga učenja

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dopunska nastava iz prirode i biologije (5. – 8. razred)	<b>Ime i prezime voditelja: Zrinka Poštek i Aleksandra Malešević Bukač</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će moći razumjeti biološke procese, anatomiju i fiziologiju živih bića, povezati živu i neživu prirodu, građu i svojstva tvari, navesti izvore energije, primjere pretvorbe energije iz jednog oblika u drugi, opisati prilagodbe živih bića na različite životne uvjete. Učenici će usvojiti potrebite nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi prirode i biologije, razvijati sposobnost samostalnog rješavanja zadataka i zaključivanja. Učenici će razvijati samopouzdanje i motivaciju za rad u nastavi prirode i biologije.
Namjena	Omogućiti dopunski rad učenicima kojima je dopunska nastava neophodna u svladavanju osnovnih znanja tog razreda
Nositelji aktivnosti	Učiteljice: Zrinka Poštek i Aleksandra Malešević Bukač
Način realizacije	Realizirati dopunsku prema potrebi učenika, pomoći učenicima da prema svojim individualnim sposobnostima i mogućnostima usvoje obrazovne sadržaje, primjena različitih individualiziranih metoda i postupaka u edukacijskom radu
Vrijeme realizacije	35 nastavnih sati tijekom godine
Troškovnik	fotokopirni papir -papir A4
Način vrednovanja	Sustavno praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadaća nastave tijekom školske godine. Poboljšanje ocjena i uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjere znanja. Praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenost planiranih zadaća.
Korištenje rezultata vrednovanja	Poboljšanje ocjena i uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjere znanja.

<b>Naziv aktivnosti :</b> <b>Dopunska nastava iz kemije</b>	<b>Ime voditelja : Jasna Matoušek Žmegač, Zrinka Poštek</b>
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje osnovnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi</li> <li>- razvijanje sposobnosti za samostalni rad, logičko rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka</li> <li>- razviti pozitivan odnos prema kemiji, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim postignućima na području prirodnih znanosti;</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. i 8. razreda koji imaju poteškoća u praćenju, razumijevanju, usvajanju i primjeni kemijskih znanja u zadacima,</li> <li>-rad s učenicima koji pohađaju nastavu po redovnom i prilagođenom programu nastavnog programa kemije</li> <li>- učenici koji nisu u mogućnosti bez dopunskog rada usvojiti nastavne sadržaje</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Jasna Matoušek Žmegač, Zrinka Poštek, učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim sposobnostima i potrebama,</li> <li>- rad u manjim skupinama i poticanje samostalnost u praktičnom radu</li> </ul>
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine 2024./2025. (1 sat tjedno)
Troškovnik	- kopiranje radnih listića i izrada modela (papir u boji)
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno praćenje i vrjednovanje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadaća nastave tijekom školske godine.</li> <li>- praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenost planiranih zadaća.</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	- rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima, te razvijanju sklonosti prema prirodnoznanstvenim predmetima

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dopunski rad iz geografije</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> <b>Denis Singer i Šimun Aščić</b>
Ishodi aktivnosti	Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
Namjena	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
Nositelji aktivnosti	Denis Singer i Šimun Aščić
Način realizacije	Čitanje, pisanje , ponavljanje, rješavanje prikladnih zadataka, objašnjavanje, upućivanje
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke
Način vrednovanja	Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju
Korištenje rezultata vrednovanja	Za osobne analize radi poboljšanja rada .

## 5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

**Izvannastavne aktivnosti** u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupnoistraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa.

Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike - učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja



Naziv aktivnosti: Priroda i društvo	Ime i prezime voditelja: Jasmina Lalić
Ishodi aktivnosti	Učenici će proširiti znanja i vještine iz područja prirode te usvojiti i produbiti osnovne prirodoslovne zakonitosti.
Namjena	Zadovoljavanje znatiželje učenika, razvijanje samopouzdanja, osamostaljivanje u radu, priprema za školsko natjecanje
Nositelji aktivnosti	Učenici i učiteljica
Način realizacije	Individualna edukacija, učenje kroz igru, suradničko učenje
Vrijeme realizacije	Jedan sat tjedno kroz cijelu školsku godinu
Troškovnik	Papir, bojice, škare, ljepilo, prirodni materijali, listići za dodatnu

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> <b>KREATIVNO PROJEKTNIA RADIONICA</b></p>	<p>Ime i prezime voditelja:</p>	<p><b>Biserka Hrešić</b></p>
<p>Ciljevi</p>	<p>Istražiti, upoznavati i sudjelovati u projektima, komunicirati s ostalim partnerima i izrađivati sadržaje (digitalne sadržaje). Primijeniti naučeno u nastavi, ali i u svakodnevnom životu. Istražiti sadržaje svih kurikulumskih područja kroz radionički tip pristupa. Upoznati neke od IKT alata te ih samostalno kreirati. Svoje istraživačke radove kroz projektnu nastavu objavljivati u nekim od ponuđenih alata (padlet, lino)..</p>	
<p>Namjena</p>	<p>Korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija prenijeti stečena znanja na učenike i razvijati kod učenika digitalne kompetencije. Razvijati i koristiti informatičke kompetencije u različitim situacijama.</p>	
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Učenici i učiteljica Biserka Hrešić</p>	
<p>Način realizacije</p>	<p>Interaktivno učenje (suradnja, timski rad). Pretraživati i koristiti više izvora o nekoj temi.</p>	
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	
<p>Troškovnik</p>	<p>Računala, printanje listića, papiri</p>	
<p>Način vrednovanja</p>	<p>- sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka</p>	
<p>Korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>- prikaz učeničkih radova te samoevaluacija učenika</p>	

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> Glazbeno -plesna skupina</p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b> Lida Farkaš</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe</li> <li>• izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu</li> <li>• izraziti raspoloženje i doživljaje plesnim pokretima bez rekvizita is rekvizitima</li> <li>• povezati pokret u ritamske cjeline u raznolikim formacijama</li> <li>• otplesati zadane plesne strukture</li> <li>• razvijati glazbeno pamćenje i uskladiti koordinaciju pokreta i ritma glazbe</li> <li>• improvizirati pokretom i osjetiti zadovoljstvo pri skupnom oblikovanju plesne cjeline</li> <li>• samostalno se umjetnički izražavati pjesmom i plesom</li> <li>• timski surađivati tijekom uvježbavanja glazbenih točaka i plesnih pokreta</li> <li>• savladati tremu pred nastup</li> </ul>
<p>Namjena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati izražajne mogućnosti učenika kroz pjesmu i ples</li> <li>- osposobiti učenike za samostalno izvođenje glazbeno -plesnih formi</li> <li>- razvijati senzibilitet za glazbu i ples te scensko-prezentacijske sposobnosti na javnim nastupima</li> <li>- razvijati kod učenika ustrajnost u vježbanju</li> <li>- razvijati suradnju</li> </ul>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>učenici razredne nastave Gajeva( B smjena),učiteljica Lida Farkaš</p>
<p>Način realizacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena glazbenih i plesna znanja, sposobnosti,vještina i izražajnih sredstava u osmišljavanju scenskog nastupa u individualiziranom i skupnom obliku rada</li> <li>- poticanje učenika na kreativno izražavanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje samopouzdanja</li> <li>- primjena znanja u grupnom i individualnom izvođenju glazbeno -plesnih točaka</li> </ul>
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik	CD/player, CD s prikladnim pjesmama, prikladna odjeća
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje učenika, samovrednovanje i razgovor o postignućima, prezentacija i javni nastupi</li> <li>- praćenje motiviranosti učenika glazbeno -plesne skupine (dolazak na probe, nastupi na priredbama i svečanostima, trud i marljivost u izvođenju glazbenih i plesnih točaka).</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	Nastupi u školi, u razrednim odjeljenjima, na priredbama i svečanostima

<b>Naziv aktivnosti:</b> Kreativna skupina	<b>Ime i prezime voditelja: Nada Lazić</b>
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utjecati na motoričke sposobnosti učenika</li> <li>- razvijati ljubav prema ručno izrađenim predmetima</li> <li>- razvijati upornost, samostalnost, maštovitost suradnju i poštivanje među učenicima</li> <li>- usmjeravati učenike da sami izrađuju različite uporabne predmete i koriste ih za vlastitu uporabu</li> <li>- razvijati i poticati sklonost praktičnom radu</li> <li>- izrada predmeta od prirodnih materijala</li> </ul>
Namjena	Osposobiti učenike da od različitog dostupnog materijala izrađuju predmete za vlastitu uporabu ili kao prigodan dar
Nositelji aktivnosti	Učiteljica Nada Lazić i učenici kreativne radionice

Način realizacije	Redovit sat izvannastavne aktivnosti jedanput tjedno
Vrijeme realizacije	Rujan – lipanj 2024./2025. Izvannastavna aktivnost učenika 4. razreda Predviđeno trajanje susreta je školski sat
Troškovnik	Troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja	pohvale poticaji
Korištenje rezultata vrednovanja	Izrađene predmete rabiti svakodnevno prema njihovoj namjeni

<b>Naziv aktivnosti:</b> Ekološka skupina , RN	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Inga Župić
Ishodi aktivnosti	Usvojiti pozitivne stavove o zaštiti prirode i steći nova znanja iz područja ekologije
Namjena	Razvijati pozitivne ekološke navike prema zaštiti prirode.
Nositelji aktivnosti	Učenici nižih razreda i učiteljica
Način realizacije	Članovi skupine uređuju unutrašnjost škole te njezin okoliš, obilježavaju dane vezane uz ekologiju (Dan planeta Zemlje, Dan zaštite močvara, Dan zdravlja, Dan jabuka, Dani kruha i sl.) prigodnim plakatima. Uključeni su i u akciju prikupljanja plastičnih čepova, odlazak na izvanučioničnu nastavu, Reciklažno dvorište grada Daruvara, gosti - organizirane radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025. jednom tjedno, godišnje 35 sati.
Troškovnik	Papiri za pisač, hamer, ekološke slikovnice, edukativne igre
Način vrednovanja	Redovito pisano praćenje tijekom školske godine te usmena pohvala na kraju iste.
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati su vidljivi u školi i školskom dvorištu, humanitarnoj akciji "Od čepova do skupih lijekova".

Naziv aktivnosti: Šarena stvaraonica	Ime i prezime voditelja: Alenka Delač
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ekološku svijest učenika;</li> <li>- recikliranjem raznog otpada, stvarati nove, uporabne predmete</li> <li>- usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu.</li>   <li>- Razvijati likovnu kreativnost i stvaralačko izražavanje</li>   <li>- pronalaziti, upoznavati, raščlanjivati i vrednovati različite izvore informacija</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kod učenika pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje dostupnih materijala koje se iz otpada pretvaraju u uporabne predmete</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Alenka Delač i učenici skupine Šarena stvaraonica</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada recikliranog papira</li> <li>- Prerada upotrebljenih predmeta</li> <li>- izrada knjižica, skripti, čestitki, slika od papira; bojanjem, lijepljenjem kombiniranjem raznim medija</li> </ul>
Vrijeme realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljepilo, boje, kit za drvo cca 30 € , boje</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, izložbe u školi ili izvan nje</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prigodne čestitke, pokloni, pohvalnice, pokloni za djecu, učitelje ili partnere škole</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dramsko-recitatorske skupine PŠ	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Slavica Bubić, Branka Bingula, Željka Kubeš
Ishodi aktivnosti	Naučiti izražajno čitati i recitirati različite vrste prigodnih tekstova, izvoditi uvježbane uratke na sceni, razvijati intonaciju glasa, prilagodba glasa, ponašanje na sceni, izrađivati zidne novine, razvijanje kreativnosti, maštovitosti, originalnosti u scenskom nastupu, samopouzdanje, pozitivan odnos prema obilježavanju važnih datuma
Namjena	Njegovanje kulturne baštine, obilježavanje značajnih datuma, njegovanje narodnih običaja, razvijati sposobnost scenskog nastupa
Nositelji aktivnosti	Učenici i učitelji RN
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost učenika od 1. -4- razreda; jedan sat tjedno tijekom školske godine
Vrijeme realizacije	Rujan-lipanj 2024./2025.
Troškovnik	Papir, ljepilo, tkanine, bojice, markeri
Način vrednovanja	Javne priredbe izvedene u prostorijama škole te ostalim javnim prostorima pri obilježavanju značajnih datuma
Korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje učenika, praćenje napretka, motiviranost i zalaganje, sigurnost u javnim nastupima

<b>Naziv aktivnosti: Sportska grupa</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Vesna Petranović</b>
Ishodi aktivnosti	Usvojiti nastavne teme iz nogometa, rukometa, odbojke, košarke, stolnog tenisa
Namjena	Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema, razviti svijest o potrebi suradnje i međusobnog pomaganja u svrhu postizanja rezultata
Nositelji aktivnosti	Učenici PŠ Batinjani, učiteljica
Način realizacije	U vanjskom prostoru igrališta u izgradnji i u unutarnjem prostoru za izvođenje TZK kroz 35 sati godišnje
Vrijeme realizacije	1 sat tjedno
Troškovnik	Potrošni materijal (lopte)
Način vrednovanja	Rezultat igre
Korištenje rezultata vrednovanja	Pri susretima PŠ za Dan škole -učenička natjecanja



<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Kreativna igraonica</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Boženka Mik</b>
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>-utjecati na motoričke sposobnosti učenika</li><li>- razvijati ljubav prema ručnom radu te ručno izrađenim predmetima</li><li>-razvijati samostalnost, preciznost, upornost, kreativnost, suradnju i međusobno poštivanje</li><li>-usmjeravati učenike da sami izrađuju različite uporabne predmete</li><li>-razvijati i poticati sklonost praktičnom radu</li><li>-igrati različite društvene igre i razvijati toleranciju i međusobno uvažavanje</li></ul>
Namjena	-osposobiti učenike da od različitog dostupnog materijala izrađuju predmete za vlastitu uporabu ili kao prigodan poklon,
Nositelji aktivnosti	učiteljica Boženka Mik i učenici
Način realizacije	-praktičan rad
Vrijeme realizacije	-školska godina 2024./2025.
Troškovnik	-troškovi materijala i pribora za rad
Način vrednovanja	-pohvale i poticaji
Korištenje rezultata vrednovanja	-izrađene predmete rabiti prema njihovoj namjeni

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> INA -scensko – plesna skupina</p>	<p><b>Ime i prezime voditelja: Mirjana Ružička</b> Šk. 2024./2025. god.</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Učenik sudjeluje u plesnim i glumačkim vježbama; predlaže plesne strukture i formacije, uz glazbu, pokretima tijela, izrazom lica osmišljava glazbenu priču</p>
<p>Namjera</p>	<p>Razvijanje interesa za pokret, scenski izražaj, razvijanje ljubavi prema glazbi i glumi</p>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>učenici i učiteljica</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Frontalni, grupni i individualni rad</p>
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>Tijekom cijele nastavne godine u trajanju od 35 sati.</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>100 € za izradu kostima i rekvizita za scenu</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Kroz cijelu nastavnu godinu prateći rad i napredovanje učenika u razvijanju sposobnosti i vještina za censko-glazbeni izražaj</p>
<p>Korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>Analizirati dojmove učenika i roditelja te uvažavati ih u planiranju aktivnosti za slijedeću školsku godinu.</p>

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>LIKOVNA SKUPINA 4. razred</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Ljiljana Vlahovac,</b>
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>razvoj mašte, kreativnosti, divergentnog mišljenja</li> <li>- ljubav prema likovnoj umjetnosti - poticanje suradništva, stvaralaštva</li> <li>- razvoj estetskih, svestranih sposobnosti u likovnom</li> <li>- lijepo govorenje, izražavanje kistom, bojom</li> <li>- približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima</li> <li>- razvijati maštovitost, pažnju i koncentraciju</li> <li>- razvija se odgovornost, samopouzdanje, estetski odgoj, pronalaženje vlastitih mogućnosti i sposobnosti</li> </ul>
Namjena	- poticati, razvijati maštu, suradništvo, sudjelovanje na natjecajima
Nositelji aktivnosti	učiteljica i učenici
Način realizacije	Frontalnom demonstracijom, individualnom realizacijom u svim likovnim tehnikama primjerenim dobi učenika.
Vrijeme realizacije	Prema rasporedu tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	-papir, drvene bojice, flomasteri, vodene boje, tempere, kolaž, glinamol, markeri, kutije, škare, ljepilo, hameri, didaktički neoblikovani materijali- 100 eura
Način vrednovanja	- vrednovanje i samoprocjenjivanje svakog učenika
Korištenje rezultata vrednovanja	- izlaganjem učeničkih radova i uređenjem školskog prostora tijekom godine, te samoevaluacijom učenika

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Istraživači važnih datuma</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Anita Čulibrk</b>
Ishodi aktivnosti	PID OŠ C.1.1    PID OŠ C.1.2.    PID OŠ A.B.C.D.1.1.    PID OŠ B.1.2. osr A.1.1.    osr C.1.4.    osr C.1.1. odr A.1.2.    odr C.1.1. goo A.1.1.    goo A.1.2. zdr A.1.3.    zdr B.1.1.A    zdr B.1.2.C uku C.1.3.    uku C.1.2.
Namjena	-za učenike koji žele proširiti znanja iz redovne nastave o važnim datumima
Nositelji aktivnosti	učiteljica Anita Čulibrk, učenici
Način realizacije	-jedan sat tjedno tijekom godine, 35 sati ukupno
Vrijeme realizacije	tijekom godine 2023./2024.
Troškovnik	papir A4 bijeli i u boji, bojice, flomasteri
Način vrednovanja	usmena pohvala
Korištenje rezultata vrednovanja	Pisana pohvala isključivo u svrhu uspomene na sudjelovanje u INA.

<b>Naziv aktivnosti:</b> Sportska skupina	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Siniša Ćulibrk
Ishodi aktivnosti	Poticati učenike na bavljenje sportom. Razvijati kolektivni duh kroz igru nogometa. Razvijati motoričke sposobnosti brzine, snage, izdržljivosti, agilnosti. Naučiti osnovne tehnike kretanja u nogometu bez lopte i s loptom. Naučiti igrati mali nogomet. Poticati i ohrabrivati učenike u razvoju nogometnih vještina i postizanju primjerenih rezultata.
Namjena	Prihvatiti sport i nogomet kao zdravstvenu i društvenu aktivnost važnu u očuvanju i razvijanju ukupnog psihofizičkog stanja osobe, kroz igru, natjecanja i druženja.
Nositelji aktivnosti	Siniša Ćulibrk i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	Na satima izvannastavne aktivnosti nogometne skupine. Pojedinačni rad, rad u paru i u skupinama.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine. Jedan školski sat tjedno.
Troškovnik	
Način vrednovanja	Rad učenika i njihovo napredovanje tijekom godine evidentirat će se i istaknuti u skupini. Odigrat ćemo utakmice u školi, s drugim školama i klubovima.
Korištenje rezultata vrednovanja	Odabir učenika za natjecanja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> Informatička igraonica	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Maja Golubić
Ishodi aktivnosti	- poticati pravilan način usvajanja računalnih kompetencija - neposredni rad na računalu

	- interpretacija drugačijih oblika igre i zabave kroz učenje
Namjena	- usmjeravanje kako da na poželjan način koriste sve potencijale koje im pruža moderno doba i vrijeme digitalizacije - proširivanje osnovnih računalnih pojmova
Nositelji aktivnosti	- učenici polaznici INA Informatička igraonica, učiteljica Maja Golubić
Način realizacije	- korištenjem digitalnih uređaja
Vrijeme realizacije	- tijekom školske godine 2024./2025. jednom tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	/
Način vrednovanja	- procjena i samoprocjena rezultata rada - redovito pisano praćenje tijekom školske godine
Korištenje rezultata vrednovanja	- novo usvojena znanja moguće je primijeniti u ostalim aktivnostima

<b>Naziv aktivnosti:</b> Mali glazbenici	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Veronika Špiranac
Ishodi aktivnosti	Suradnja učenika- rad i razmjena iskustava na međunarodnoj razini. Očuvanje hrvatske tradicijske glazbe . Naučiti cijeniti i prihvatiti različitosti zavičajne glazbe.
Namjena	-Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima o TRADICIJSKOJ GLAZBI (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu narodnim običajima, narodnim nošnjama kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju).
Nositelji aktivnosti	V. Špiranac i učenici 4. do 8.r.
Način realizacije	Djecu školske dobi i mlade potrebno je redovito poticati na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijско i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	
Način vrednovanja	Opisno praćenje aktivnosti, zalaganje i motivacija kod učenika, uspješnost javnih nastupa
Korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje napretka i motivacije kod učenika

<b>Naziv aktivnosti:</b> Zbor	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Veronika Špiranac
Ishodi aktivnosti	Ishodi su odgojnog i funkcionalnog karaktera; kroz zajedničko muziciranje njegovati socijalizaciju, komunikaciju, suradnju, odgovornost, kritičko razmišljanje, toleranciju,. Razvijati samopouzdanje, inicijativu, prosuđivanje, samokritičnost, kreativnost, svijest o pravim životnim vrijednostima. Lijepo i izražajno pjevanje, njegovanje višeglasnog pjevanja, razvijanje glazbenog ukusa, estetske i kulturne prosudbe potrebe i navije učenika.
Namjena	Socijalizacija učenika, upoznavanje glazbenog repertoara
Nositelji aktivnosti	V. Špiranac i učenici 3- 6.razreda
Način realizacije	Praktično: održavanje pokusa, priprema za javne nastupe, programe
Vrijeme realizacije	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
Troškovnik	



Način vrednovanja	Nastupi tijekom nastavne godine
Korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje učenika, praćenje napretka, motiviranost i zalaganje

<b>Naziv aktivnosti: Čitateljski klub</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Marina Singer</b>
Ishodi aktivnosti	<p>A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p>A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.</p> <p>B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.</p> <p>B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.</p> <p>C.8.2. Učenik prosuđuje popularnokulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti.</p> <p>C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p>

Namjena	<ul style="list-style-type: none"><li>- izgrađivanje kulture čitanja</li><li>- promicanje potrebe čitanja i stvaranja</li><li>- poticanje na kvalitetno provođenje učeničkog slobodnog vremena</li><li>- razvijanje sposobnosti korištenja različitih medija</li></ul>
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- učiteljica hrvatskoga jezika i učenici osmoga razreda</li></ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"><li>- obilježavanje značajnih datuma i prigodnih godišnjica</li><li>- obilježiti Mjesec hrvatske knjige</li><li>- susreti u knjižnici</li><li>- promovirati nove, zanimljive publikacije (zbirke poezije, proze)</li></ul>
Vrijeme realizacije	<ul style="list-style-type: none"><li>- tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati</li></ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"><li>- fotokopirni papir</li></ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- pisani radovi, vježba na usmenom izlaganju, pisano i usmeno praćenje napredovanja učenika</li><li>- formativno (opisno) u evidencijske liste</li><li>- pohvale, priznanja</li></ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- izložba radova u školskim prostorima</li></ul>

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> RECITATORSKA SKUPINA</p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b> Lana Borjan</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.          B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.          B.5.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnoga teksta.          B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.          C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.          B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.          B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.          B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.          B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
<p>Namjena</p>	<p>Slušanje i interpretativno čitanje lirskih, epskih i dramskih tekstova; vježbanje izražavanja gestom i mimikom; uvježbavanje izražavanja emocija prikladnim interpretativnim čitanjem; glasno čitanje uz poštivanje rečeničnog naglaska, intonacije i ostalih vrednota govorenog jezika. Učiti učenike slobodnom kretanju na sceni, uvježbavati odabrana djela za nastupe</p>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Nastavnica i učenici</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Metode: razgovora, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, improvizacije, dramatizacije          Oblici rada: individualno, u paru, u skupini</p>
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>Jednom tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati</p>

Troškovnik	Papir za fotokopiranje i sl.
Način vrednovanja	Pohvale i priznanja kao poticaj učenicima za razvijanje stvaralačkih sposobnosti na području retorike
Korištenje rezultata vrednovanja	-

<b>Naziv aktivnosti: Dramska skupina</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Vladan Ivković</b>
Ishodi aktivnosti	Naučiti izražajno čitati i govoriti različite vrste prigodnih tekstova, izvoditi uvježbane uratke na sceni, razvijati intonaciju glasa, prilagodba glasa, ponašanje na sceni, razvijanje kreativnosti, maštovitosti, originalnosti u scenskom nastupu, samopouzdanje, pozitivan odnos prema obilježavanju važnih datuma. Suradnja u stvaranju scenskih igara.
Namjena	Njegovanje kulturne baštine, obilježavanje značajnih datuma, njegovanje narodnih običaja, razvijati sposobnost scenskog nastupa.
Nositelji aktivnosti	Učenici i učitelji.
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost učenika od 5. do 8. razreda; jedan sat tjedno tijekom školske godine
Vrijeme realizacije	Rujan-lipanj 2023./2024.
Troškovnik	Papir, tkanine,
Način vrednovanja	Javne priredbe izvedene u prostorijama škole te ostalim javnim prostorima pri obilježavanju značajnih datuma i smotri.
Korištenje rezultata vrednovanja	Samovrednovanje učenika, praćenje napretka, motiviranost i zalaganje, sigurnost u javnim nastupima.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>LIKOVNA SKUPINA</b>	<b>Ime i prezime voditelja: TENA SEDLAČEK</b>
Ishodi aktivnosti	- poticanje i razvijanje sposobnosti i likovnog izražavanja, razvoj vizualne percepcije, kreativnost u korištenju raznih likovnih tehnika
Namjena	- poticanje kreativnosti kod učenika koji pokazuju pojačan interes na području likovne kulture, usvajanje zakonitosti likovnog jezika, likovnih umjetnosti
Nositelji aktivnosti	-učiteljica likovne kulture
Način realizacije	- izmjena različitih oblika i metoda rada, individualni rad, rad u paru, rad u grupi - kreativne igre i radionice
Vrijeme realizacije	-od rujna 2024. do lipnja 2025.
Troškovnik	- mapa, likovni pribor
Način vrednovanja	- praćenje i vrednovanje uradaka učenika - samovrednovanje - sudjelovanje na likovnim izložbama, natjecajima i smotrama
Korištenje rezultata vrednovanja	-rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja u radu s darovitim učenicima

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>ESTESKO UREĐENJE I BRIGA O VIZUALNOM IDENTITEU ŠKOLE</b>	<b>Ime i prezime voditelja: TENA SEDLAČEK</b>
Ishodi aktivnosti	- poticanje i razvijanje sposobnosti likovnog izražaja, razvoj vizualne percepcije, kreativnost u korištenju likovnih tehnika, konceptualnog razmišljanja prilikom stvaranja vizualnog sadržaja prezentacijskog tipa
Namjena	- podizanje sinergije zajedničkog djelovanja učenika i učitelja, a time i briga za materijalnu i društvenu vrijednost škole - razvijanje svjesnosti o značenju kulturnog i umjetničkog identiteta
Nositelji aktivnosti	-učiteljica likovne kulture
Način realizacije	- izmjena različitih oblika i metoda rada - individualni rad - uređenje školskog prostora - osmišljavanje i ostvarivanje prostora stalnog izložbenog postava iz fundusa najuspješnijih radova učenika - uređenje školskih panoa
Vrijeme realizacije	-od rujna 2024. do lipnja 2025.
Troškovnik	-hamer papiri, ljepilo, krede za crtanje
Način vrednovanja	- samovrednovanje
Korištenje rezultata vrednovanja	- za unaprjeđivanje rada te poboljšanje estetskog i vizualnog identiteta škole

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Mi i oni – Suživot u Europi</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> <b>Goran Pihir</b>
Ishodi aktivnosti	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i osvijestiti se o razlikama među kulturama* unutar Europske Unije – specifično osvijestiti o kulturama zemalja anglosaksonskog i germanskog govornog područja Europske Unije (i Ujedinjenog Kraljevstva), kao i o vlastitoj kulturi.</li> <li>- moći razlikovati kulturalne specifičnosti zemalja anglosaksonskog i germanskog govornog područja Europske Unije (i Ujedinjenog Kraljevstva) koristeći se znanjima jezika tih zemalja, kao i učenicima bliskim tekstualnim, multimedijalnim i interaktivnim sadržajima. Također će moći kontrastirati iste kulturalne specifičnosti s onima iz vlastite kulture.</li> <li>- razviti komunikacijske kompetencije, vještine vođenja diskusija i logičkog zaključivanja.</li> <li>- razviti vještinu perspektivne transformacije i empatije.</li> <li>- steći osnovne interkulturalne kompetencije (kognitivne, afektivne i pragmatično-komunikativne).</li> </ul> <p>*Ova izvannastavna aktivnost se fokusira na slijedeće aspekte prethodno navedenih kultura: običaji, norme, vrijednosti, jezici (s osvrtom na kulturne specifičnosti koje kodiraju) i popularna kultura, od kojih su zadnja dva aspekta dominantna.</p>
Namjena	Za učenike 7. i 8. razreda; Predznanje engleskog jezika poželjno, ali ne potrebno.
Nositelji aktivnosti	Goran Pihir, učitelj Njemačkog jezika.
Način realizacije	Rasprave, prezentacije, audio i videouradci.
Vrijeme realizacije	35 sati tijekom nastavne godine; 1 sat tjedno, djelomično online.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Učitelj vrednuje učenike opisno, a učenici sami sebe ocjenom (kritičko razmišljanje, motivacija).

<p>Korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>Dodjeljivanje pisane potvrde o stečenim interkulturalnim kompetencijama.*</p> <p>*Svrha navedene potvrde je isključivo pružanje opipljive uspomene i podsjetnika za učenike koji su prisustvovali i sudjelovali u ovoj izvannastavnoj aktivnosti. Iz tog razloga ista potvrda/pohvalnica (odabrati više poželjan naziv) ne treba nositi službeni pečat škole i sl.</p>
---	---

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> Kreativna skupina / Festivities</p>	<p><b>Ime i prezime voditelja: Ivana Grabar</b></p>	
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interkulturalne kompetencije (kulturološke sličnosti i razlike, razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem)</li> <li>- upoznati zanimljivosti o zemljama engleskog govornog područja</li> <li>- uređivanje razrednog panoa prigodnim temama</li> </ul>	
<p>Namjena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika koji pokazuju interes za dodatnim sadržajima</li> <li>- druženje u ugodnom ozračju, koje bi učenike poticalo na samostaljniji dodatni rad</li> </ul>	
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zainteresirani učenici i učiteljica</li> </ul>	
<p>Način realizacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i ukrasa vezanih uz blagdane i praznike zemalja engleskog govornog područja</li> </ul>	
<p>Vrijeme realizacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele godine, jedan sat tjedno</li> </ul>	



Troškovnik	- fotokopirni papir, hamer papir, ljepilo, flomasteri
Način vrednovanja	- pozitivan stav prema izražavanju na engleskom jeziku
Korištenje rezultata vrednovanja	- poticanje na daljnji rad, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i poticanje pozitivnog osjećaja ostvarenjem ciljeva na kraju dugotrajnog rada

<b>Naziv aktivnosti: MMS - Misijsko motivacijska skupina</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Danijela Koprek</b>
Ishodi aktivnosti	Poticanje pozitivne slike o sebi, vježbanje primjerenog načina komunikacije, druženje. Pomaganje drugima kroz različite aktivnosti i projekte, razvijanje stvaralačkih vještina. Prodajne izložbe u korist potrebitih .

Namjena	Svim učenicima viših razreda, a osobito onima kojima treba pomoć u socijalizacijskim vještinama i učenju. Kroz druženje, praktičnu pomoć i različite aktivnosti pomoći im da njeguju pozitivnu sliku sebe i svojih sposobnosti. Kroz pomaganje drugima, jačati svoje unutarne resurse i njegovati proaktivno ponašanje.
Nositelji aktivnosti	Učenici viših razreda i voditelj
Način realizacije	Razgovor, improvizacija, scensko izražavanje, likovno/kreativno ...
Vrijeme realizacije	70 sati kroz školsku godinu 2024./2025.
Troškovnik	Potrošni materijal (hameri, markeri, vruće ljepilo, boja, repromaterijali za pojedine projekte)
Način vrednovanja	Usmeno, pismeno (evaluacijski listići, anonimno)
Korištenje rezultata vrednovanja	Unaprjeđenje načina rada skupine, usmeno, pismeno (bilješke u e Dnevniku), Cvrčak

<b>Naziv aktivnosti:</b> Vjeronaučna skupina (INA)	<b>Ime i prezime voditelja:</b> <b>Suzana Lipovac</b>
Ishodi aktivnosti	Učenica/učenik - razvija socijalne, govorničke, istraživačke sposobnosti i vještine, - vježba javni nastup, - njeguje suradničke i prijateljske odnose,

	- prihvaća različitosti a sve u svrhu odrastanja u zdrave, kompetentne, tolerantne, cjelovite osobe.
Namjena	Sudjelovanje u školskim programima i akcijama, te rad na vlastitim istraživačkim i kreativnim aktivnostima
Nositelji aktivnosti	Suzana Lipovac, vjeroučiteljica; učenici od 1. do 8.r. PŠ Frankopanska 80 u dvije skupine; učenici 1. i 4. PŠ Doljani
Način realizacije	Rad u timu, paru te individualni
Vrijeme realizacije	šk.g. 2024./2025.
Troškovnik	papiri, materijali za izradu plakata (ljepilo, papiri u boji, hamer, markeri); cd, dvd; materijali za izradu rekvizita; prijevoz
Način vrednovanja	Evaluacijski listići
Korištenje rezultata vrednovanja	Školski časopis Cvrčak Web stranica škole Lokalni mediji

<b>Naziv aktivnosti:</b> Robotika	<b>Ime i prezime voditelja: Davor Horvatin</b>
Ishodi aktivnosti	<p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalnu izradu programa u odgovarajućem programskom jeziku, programiranje mBot-a, LEGO robota, BBC micro:bit-a i osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>

	B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Namjena	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu. Priprema za natjecanja.
Nositelji aktivnosti	Davor Horvatin
Način realizacije	individualizirani rad
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
Troškovnik	fotokopirni papir, baterije, LEGO robotski set i ostali pribor
Način vrednovanja	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima.
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja darovitih učenika i za izbor učenika za natjecanja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Programeri</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Njegovac</b>
Ishodi aktivnosti	Programirati na Arduino open-source platformi za kreiranje elektroničkih prototipova bazirana, na Sklopovlju i programskom paketu koji je fleksibilan i jednostavan za korištenje. Programiranje mBot-ova. Sudjelovanje u natjecanju iz tehničke kulture, Croatian Makers Ligi, FIRST® LEGO® League. Programiranje BBC micro:bit-ova, arduina i sudjelovanje u projektima.
Namjena	Arduino je namijenjen umjetnicima, dizajnerima, hobistima, elektroničarima i svima koji su zainteresirani za kreiranje interaktivnih objekata ili okruženja. Edukacijski robot mBot

	(Bluetooth verzija) nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje. BBC micro:bit je uzbudljiva nova tehnologija koju su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri upravo s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima. Sastavljanje i programiranje LEGO robota.
Nositelji aktivnosti	Alenka Njegovac, učiteljica informatike i učenici od 5 do 8. razreda.
Način realizacije	1 sat tjedno (ukupno 35 sati) u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja, i koristeći Arduino komplete, BBC micro:bit i mBot-ove i LEGO robote
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Dodatne komponente za Arduino, mBot-ove, BBC micro:bit
Način vrednovanja	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s ishodima. Izbor učenika za natjecanje iz tehničke kulture i CM ligu i FLL projekte sa BBC micro:bit i sa kompletima za automatiku.
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje rada i razvoja darovitih učenika i za izbor učenika za natjecanja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> Klub mladih tehničara (KMT)	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Dalibor Bartoš učitelj Tehničke kulture
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje znanja, motoričkih vještina, umijeća i sposobnosti u rukovanju alatima, strojevima, elektroničkim uređajima i novim tehnologijama</li> <li>- Razvijati sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporaba tehničke dokumentacije</li> <li>- Razvijati urednost, preciznost u radu te ispravno korištenje uređaja, mehanizama</li> <li>- Logičko razmišljanje i kreativnost</li> <li>- Korištenje raznih pribora, alata i strojeva</li> </ul>

	- Korištenje novih tehnologija u izradi tehničkih tvorevina
Namjena	- Poticanje samostalnosti, timskog rada, odgovornosti i kreativnosti u radu, - Razvijati vještine za realizaciju radnih zadataka (strpljivost, preciznost, upornost u rješavanju problema)
Nositelji aktivnosti	- Učitelj provodi organizacijski plan aktivnosti te osigurava preko škole prostornu i materijalnu potporu za aktivnosti - Učenici su odgovorni za pridržavanje pravila zaštite na radu, kreativno uključivanje u aktivnosti te usvojena praktična znanja koristiti kao mladi poduzetnici. - Vanjski suradnici
Način realizacije	- Program se ostvaruje tijekom cijele nastavne godine, kroz izradu uporabnih tehničkih tvorevina za natjecanja. - Priprema učenika za natjecanje u teorijskom i praktičnom znanju - Sudjelovanje u aktivnostima ZTK Daruvar
Vrijeme realizacije	- Provodi se tijekom nastavne godine - Aktivnost provodi se prema planu i programu u trajanju od 70 sati.
Troškovnik	- Osiguranje materijalne i tehničke podrške u iznosu od 250€ – škola.
Način vrednovanja	- Sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i projektima
Korištenje rezultata vrednovanja	- Objavljivanje učeničkih radova i uspjeha na internetskoj stranici škole i sredstvima informiranja organizatora natjecanja/projekata

<b>Naziv aktivnosti:</b> Modelari i maketari (MiM)	<b>Ime i prezime voditelja: Dalibor Bartoš</b> <b>učitelj Tehničke kulture</b>
Ishodi aktivnosti	- Upoznavanje svojstava različitih materijala praktičnom primjenom i oblikovanjem, - Pravilno rukovanje ručnim i strojnim alatima sigurnim za djecu, - Razvijanje interesa za tehniku i tehnologiju - Razvoj stvaralačkih sposobnosti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticati kreativnost učenika kroz samostalno osmišljavanje, dizajn i izradu tehničkih tvorevina</li> <li>- Razvijati radne navike i vještine,</li> <li>- Poticati primjenu sredstava zaštite na radu.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje spoznaja od teorijskog znanja ka praktičnom radu,</li> <li>- Pravilno koristiti pribor za tehničko crtanje, razvijati urednost, preciznost i točnost u tehničkom crtanju i izradi tehničke tvorevine ,</li> <li>- Prepoznati i imenovati razne vrste materijala, pravilno i ispravno korištenje različitih alata za obradu materijala,</li> <li>- Racionalno korištenje materijala za izradu tehničke tvorevine,</li> <li>- Pravilno rukovanje raznim ljepilima, bojama i lakovima</li> <li>- Razvijati vještine za realizaciju radnih zadataka (strpljivost, preciznost, upornost u rješavanju problema)</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelj provodi organizacijski plan aktivnosti te osigurava preko škole prostornu i materijalnu potporu za aktivnosti, usmjerava i surađuje u pripremi rada i prijenosi smjernice učenicima.</li> <li>- Učenici su odgovorni za pridržavanje pravila zaštite na radu, kreativno uključivanje u aktivnosti te usvojena praktična znanja koristiti kao mladi poduzetnici.</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program se ostvaruje tijekom cijele nastavne godine, kroz izradu uporabnih tehničkih tvorevina,</li> <li>- Prostor za realizaciju programa je učionica/radionica opremljena odgovarajućim priborom, alatom i strojevima koji su sigurni za učenike od petog do osmog razreda.</li> <li>- Materijal koji se oblikuje primjeren je uzrastu učenika, a vrsta materijala ovisi o tehničkoj tvorevini koja se izrađuje</li> </ul>
Vrijeme realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provodi se tijekom nastavne godine</li> <li>- Aktivnost provodi se prema planu i programu u trajanju od 70 sati.</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osiguranje materijalne i tehničke podrške u iznosu od 250€ – škola.</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici sudjeluju na natjecanjima modelarske lige a najuspješniji će sudjelovati na državnom natjecanju modelarske lige.</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objavljivanje učeničkih radova i uspjeha na internetskoj stranici škole i sredstvima informiranja organizatora natjecanja/projekata</li> </ul>

<b>Naziv aktivnosti:</b> DOMAĆINSTVO	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Draženka Kešić
Ishodi aktivnosti	Usvajati dobre kućne navike, razvijati praktične vještine, poticati suradničku komunikaciju, usmjeravati prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticati samostalan rad i poduzetničke inicijative.
Namjena	Stjecanje životno-praktičnih vještina u sustavu odgoja i obrazovanja
Nositelji aktivnosti	Učiteljica i učenici
Način realizacije	Usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.
Vrijeme realizacije	tijekom šk. god. 2024./2025., jedan sat tjedno
Troškovnik	Potrošni materijal oko 150 € (sredstva za rad omogućuje škola), pomoćna sredstva prema potrebi moći će nabaviti i učenici
Način vrednovanja	Pohvala, poticaj, motivacija, usmjeravanje; opisno i usmeno vrednovanje, priznanja na kraju školske godine za postignute rezultate.
Korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje napretka učenika, poticanje razvoja sposobnosti.



<p><b>Naziv aktivnosti: Glazbena radionica</b></p>	<p><b>Ime i prezime voditelja: Andrea Pavić</b></p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati darovite učenike</li> <li>- razvoj mašte, kreativnosti i skupnog muziciranja</li> <li>- ljubav prema glazbenoj umjetnosti – spajanje s glazbom na zabavan način, razvijanje sposobnost improvizacije te bolje povezivanje s glazbenim elementima</li> <li>- razvoj estetskih vrijednosti, svestranih sposobnosti i dobrog glazbenog ukusa</li> <li>- promicanje glazbe putem javnih nastupa i utjecaj na unapređenje glazbene kulture</li> <li>- podupiranje tvrdnje: „Glazba je pravo svih, a ne samo elite“</li> <li>- približavanje i proširivanje znanja o glazbi i glazbenoj umjetnosti</li> <li>- razvijati maštovitost, pažnju i koncentraciju</li> <li>- razvijati odgovornost, samopouzdanje, estetski odgoj te pronalaženje vlastitih mogućnosti i sposobnosti</li> </ul>
<p>Namjena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socijalizacija učenika</li> <li>- oblikovati društveno prihvatljivog ponašanje djece</li> <li>- glazbom potpomoći proces komunikacije i omogućiti bolje djelovanje razmjenom iskustva i znanja s drugim školama</li> <li>- razvijati multikulturalne vrijednosti te poticati, razvijati maštu, suradništvo</li> <li>- u suradnji s drugim osnovnim i glazbenim školama promicati glazbenu kulturu i sudjelovanje na školskim priredbama</li> </ul>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Andrea Pavić</p>

Način realizacije	- poticati na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijско i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje te vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog - animacijski nastavni sati za učenike osnovnih škola radi motivacije učenika po potrebi će se održati na način i u dogovoru s glazbenom školom
Vrijeme realizacije	- rujan – lipanj 2024./2025. - izvannastavna aktivnost učenika osmih razreda - predviđeno trajanje susreta su dva školska sata
Troškovnik	- papir, kolaž, markeri, kutije, škare, ljepilo, hameri
Način vrednovanja	- vrednovanje i samoprocjenjivanje, zalaganje i motivacija svakog učenika te uspješnost javnih nastupa
Korištenje rezultata vrednovanja	- praćenje napretka i motivacije te samoevaluacija učenika

<b>Naziv aktivnosti:</b> Kreative Werkstatt	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Ina Turek
Ishodi aktivnosti	- razvijanje interkulturalne kompetencije (kulturološke sličnosti i razlike, razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem) - upoznati zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja i EU , o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne , filmske i glazbene umjetnosti , istaknute ljude i događaje iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave. - čitanje i slušanje narodnih i autorskih pjesama, te interpretacija istih – moguće sudjelovanje na školskoj priredbi

	- uređivanje razrednog panoa prigodnim temama
Namjena	- poticanje učenika koji pokazuju interes za dodatnim sadržajima - druženje u ugodnom ozračju, koje bi učenike poticalo na samostalnji dodatni rad
Nositelji aktivnosti	- zainteresirani učenici i učiteljica Ina Turek
Način realizacije	- pjevati pjesme na njemačkom jeziku - igrati igre na njemačkom jeziku - recitirati pjesmice na njemačkom jeziku - izvoditi pjesme uz pokret i ples na njemačkom jeziku - uočiti sličnosti i razlike u tradiciji i obilježavanju blagdana i posebnih dana tijekom godine u Hrvatskoj i u zemljama njemačkog govornog područja
Vrijeme realizacije	- tijekom cijele godine, jedan sat tjedno
Troškovnik	- fotokopirni papir, hamer papir, ljepilo, flomasteri
Način vrednovanja	- pozitivan stav prema izražavanju na njemačkom jeziku
Korištenje rezultata vrednovanja	- poticanje na daljnji rad, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i poticanje pozitivnog osjećaja ostvarenjem ciljeva na kraju dugotrajnog rada

<b>Naziv aktivnosti:</b> Astronomska skupina	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Denis Singer
Ishodi aktivnosti	– opisuje nastanak svemira, Sunčeva sustava, Zemlje i Mjeseca

- razlikuje zvijezde od planeta
- opisuje položaj Sunčeva sustava u galaksiji Mliječna staza
- navodi planete Sunčeva sustava prema udaljenosti od Sunca
- razlikuje planete Zemljine i Jupiterove skupine
- navodi osnovna obilježja i značenje Sunca i Mjeseca
- objašnjava Mjesečeve mijene
- objašnjava pomrčinu Sunca i Mjeseca
- objašnjava posljedice rotacije Zemlje te posljedice revolucije Zemlje i nagnutosti Zemljine osi
- razlikuje mjesno i pojasno vrijeme te objašnjava datumsku granicu
- objašnjava položaj Zemlje i Sunca na karakteristične datume početaka godišnjih doba s pomoću crteža (skice)

Navodi svemirska tijela i planete Sunčeva sustava te osnovna obilježja i značenje Sunca i Mjeseca za život na Zemlji.

Opisuje Mjesečeve mijene, gibanja Zemlje, posljedice rotacije i revolucije Zemlje te nagnutosti Zemljine osi s pomoću crteža i modela.

Razlikuje zvijezde od planeta te mjesno i pojasno vrijeme. Opisuje datumsku granicu. Određuje pojasno vrijeme s pomoću karte vremenskih zona.

\* Učenici mogu pripremiti izložbu na temu položaja i međudjelovanja Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru. U suradnji s Likovnom kulturom i/ili Tehničkom kulturom mogu izraditi modele planeta, zvijezda (Sunca), pomrčine Sunca i Mjeseca, Mjesečevih mijena, Sunčeva sustava, Mliječne staze i sl. Uz svaki model poželjno je opisati što prikazuje. Izložba se može postaviti u školskome predvorju, a autori modela mogu imati i usmene prezentacije svojih uradaka pred ostalim učenicima škole.

Upoznavanje pojava i procesa koji se događaju u našoj galaksiji i šire.

Suradnja sa AD Kumova Slama Daruvar. Organizirati predavanja u školi i gradu .

Provođenje projekta Najpoznatiji astronomi svijeta .

Namjena

Razvijati interes učenika za proučavanje procesa u našoj galaksiji i šire. Priprema za natjecanje .

**Pomoći u organizaciji manifestacije Deset dana astronomije.**

Nositelji aktivnosti	Denis Singer , prof. geografije
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost za učenike V.-VIII. r. Povremeno promatranje noćnog neba u suradnji sa AD Kumova slama Daruvar
Vrijeme realizacije	Dva sata tjedno u školskoj godini 2024./2025.
Troškovnik	Pretplata na časopis Čovjek i svemir ... 30 eura
Način vrednovanja	Pismeno praćenje napredovanja učenika, sudjelovanje na natjecanjima
Korištenje rezultata vrednovanja	Za osobne analize radi poboljšanja rada .

<b>Naziv aktivnosti:</b> Šahovska skupina	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Denis Singer
Ishodi aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. razlikovati šahovska otvaranja</li> <li>2. objasniti pravila šaha</li> <li>3. primijeniti turnirska pravila</li> </ol>

	<p>4. analizirati šahovske probleme 5. kreirati organizirati šahovske turnire</p> <p>6. procijeniti stanje na ploči u šahovskoj partiji Upoznavanje sa šahom kao igrom koja razvija kognitivne sposobnosti . Stjecanje temeljnih znanja i vještina iz šaha, razvoj sposobnosti i umijeća rješavanja šahovskih problema. Kod nadarenih učenika usavršavati kombinatoriku te ih uvježbavati za više razine natjecanja. Odgojna komponenta šaha – razvijati strpljenje, kritički način razmišljanja, međusobno uvažavanje protivnika, razumijevanje i prihvaćanje poraza . U radu s učenicima - poduka, demonstracija i poučavanje osnovnim principima šahovske igre, šahovskih otvaranja i konačnica u prvom dijelu sata, a u drugom dijelu je igra međusobno i primjenjivati naučenog uz kontrolu voditelja i ispravljanje pogrešaka. Nakon procjene da su savladali osnovne principe šahovske igre, organizirati ćemo turnire sa ciljem razvijanja takmičarskog duha i valorizacije naučenog.</p>
Namjena	Razvijati interes učenika za šah koji pomaže u razvijanju logičkog zaključivanja . Organizacija šahovskih turnira ( učenici , učitelji , roditelji ) – promoviranje šaha .
Nositelji aktivnosti	Denis Singer , prof. geografije
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost za učenike V.-VIII. r. Uspostava kontakata sa šahovskim klubovima u okolici i školama koje provode aktivnost šaha u svojoj školi .
Vrijeme realizacije	Jednom tjedno u školskoj godini 2024./2025.
Troškovnik	Knjiga – Astronomska početnica – 15 eura
Način vrednovanja	Pismeno praćenje napredovanja učenika, anketa na kraju nastavne godine
Korištenje rezultata vrednovanja	Za osobne analize radi poboljšanja rada .

<b>Naziv aktivnosti :</b> <b>BADMINTON</b>	<b>Ime voditelja :</b> <b>Tatjana Ivančić</b>
Ishodi aktivnosti	Usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća osobito onih koje utječu na uspješnost u badmintonu Utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti Razvijati sportski duh, ljubav prema športu i motivaciju za uspjeh Razvijati suradnju, povezanost i poštivanje prema učenicima Poticati i usmjeravati prema športu i športsko- rekreacijskim aktivnostima
Namjena	Organizirano bavljenje športom kroz treninge, kako bi stekli znanje iz izabrane športske aktivnosti. Utjecati na afirmaciju ličnosti, stvoriti naviku redovitog vježbanja kao osnove zdravlja
Nositelji aktivnosti	Učiteljica TZK sa svojim učenicima
Način realizacije	Redovito vježbanje na satovima izvannastavne aktivnosti prema planu i programu rada badmintonske grupe
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2 sata tjedno
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Prikazati svoje stečeno znanje i napredovanje kroz međusobna natjecanja.
Korištenje rezultata vrednovanja	Smisleno provođenje slobodnog vremena.

<b>Naziv aktivnosti</b>	<b>Ime voditelja : Dario Šokac</b>
<b>Odbojka</b>	
Ishodi aktivnosti	Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. Usvajanje elemenata odbojke Poticati i usmjeravati prema sportu i sportsko- rekreacijskim aktivnostima Osposobiti za smisleno provođenje aktivnoga odmora.
Namjena	Organizirano bavljenje športom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz izabrane sportske aktivnosti.
Nositelji aktivnosti	Učenici i učitelj TZK
Način realizacije	Plan i program rada odbojkaške grupe.
Vrijeme realizacije	Tijekom šk. god. 2024./2025. 2 sata tjedno
Troškovnik	Iz proračuna Županije i Ministarstva za troškove prijevoza i natjecanja.
Način vrednovanja	Prikazati svoje stečeno znanje kroz natjecanje i susrete. Sudjelovanje na međuopćinskim i županijskim natjecanjima.
Korištenje rezultata vrednovanja	U selekciji učenika za natjecanja.



<b>Naziv aktivnosti:</b> Sportska grupa, RN	<b>Ime i prezime voditelja: Marina Doljanin</b>
Ishodi aktivnosti	Okupljanje zainteresiranih učenika radi zadovoljenja pojačanog interesa bavljenja sportom na dobrovoljnoj osnovi • Razvijanje sposobnosti talentiranih učenika za pojedinu/e sportske discipline • Povećati individualne tjelesne sposobnosti i mogućnosti pojedinca • Razvoj motoričkih vještina i sposobnosti u smislu očuvanja zdravlja i zdravog načina života • Smanjenje anksioznosti • Razvoj kolektivne svijesti (kod grupnih sportova), kao i takmičarskog duha • Učenje sportskog načina ponašanja, upoznavanje učenika s brojnim mogućnostima rada i prednostima članstva u sekciji • Odgojno i preodgojno djelovanje sporta u pogledu oblikovanja slobodne, odgovorne i humane ličnosti
Namjena	Ova grupa je namijenjena učenicima koji imaju određeni interes i sklonosti prema sportu, a kod kojih tjedni raspored količinom sličnih aktivnosti ne zadovoljava u punoj mjeri njihovu potrebu za kretanjem i igrom.
Nositelji aktivnosti	učenici i predmetna učiteljica Marina Doljanin
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati aktivnim treninzima tijekom školske godine. Primjenom principa rada u skupini te u riječima slučajevima princip vježbanja u parovima i individualno učenici će se pripremati za razna natjecanja.
Vrijeme realizacije	1X tjedno (35 sati tijekom školske godine)
Troškovnik	
Način vrednovanja	Sudjelovanjem i postignutim rezultatima na školskim i drugim natjecanjima. Praćenjem zdravstvenog stanja, motoričkih vještina i sposobnosti učenika.
Korištenje rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati i uspješnost realizacije zadanog programa bit će polazna osnova za evaluaciju i unapređenje programa rada

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Marija Hubak, vjeroučiteljica</b>
<b>Biblijska skupina</b>	
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada stipova, crteža, likovni prikaz bbiblijskih tekstova</li> <li>- socijalizacijske igre, dramske igre</li> <li>- rad s književno-umjetničkim tekstovima</li> <li>- oživljavanje Evanđelja</li> <li>- stvaralačko izražavanje</li> <li>- pjevanje vjeronaučnih pjesama uz pokrete</li> <li>- molitveno izražavanje</li> <li>- izvanučionička nastava</li> <li>- suradnja s razrednicima, drugim učiteljima i stručnim suradnicima, roditeljima, župnikom</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izgrađivati samopouzdanje</li> <li>- ohrabrivati učenike za svjedočenje svoje vjere - povezivati biblijske poruke sa svakodnevnim životom</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica, učenici
Način realizacije	Rad u timu, paru te individualni
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine – 2 sat tjedno
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papir za print u boji, papir za print c/b</li> <li>• hameri</li> <li>• flomasteri, drvene bojice</li> <li>• folije za plastificiranje</li> </ul>
Način vrednovanja	- pomoću promatranja međusobne interakcije učenika te naknadnog razgovora
Korištenje rezultata vrednovanja	Objavljivanje učeničkih radova i uspjeha na internetskoj stranici škole.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Veziļje- zlatni vez</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> <b>Hana Krasnić s.M. Terezija</b>
Ishodi aktivnosti	Učenica/učenik poticati maštu, kreativnost razvijati smisao za estetiku upoznati djecu s načinom vezenja i ukrašavanja tkanina naučiti ukrašavati tkaninu bodom križića naučiti izrađivati ukrasne predmete(vrećice za lavandu, pernice, stolnjake,ukrašavanje haljina poticati učenike da čuvaju narodne običaje i baštinu omogućiti učenicima da kroz rad stječu vlastito iskustvo, te da ostvaruju svoje vlastite potencijale poticati učenike da međusobno surađuju i uvažavaju tuđa mišljenja njegovati osjećaj za umjetnost i tradicijske vrijednosti
Namjena	razvijati samostalnost, ustrajnost u radu, urednost pružiti učenicima mogućnost za kreativno izražavanje. pomoći im razviti svoje sposobnosti, vještine, maštu i stvaralaštvo
Nositelji aktivnosti	Hana Krasnić vjeroučiteljica; učenici od 1.- 4.razreda OŠ Gajeva 24 u četiri skupine
Način realizacije	tijekom školske godine 1 sat tjedno po rasporedu Rad u timu, paru te individualni
Vrijeme realizacije	šk.g. 2024./2025.
Troškovnik	škola i roditelji - materijali za vezenje ( platno, konci razne boje, igle, vuna,vrpce, perle (ljepilo, papiri u boji, hamer, markeri); materijali za izradu prigodnih predmeta i darova



Način vrednovanja	praćenje napredovanja učenika skupno vrednovanje realizacija aktivnosti izvješće voditelja
Korištenje rezultata vrednovanja	pohvala Video-zapis Školski časopis Cvrčak Web stranica škole

<b>Naziv aktivnosti:</b> Prva pomoć (pomladak Crvenog križa)	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Silvije Devald
Ishodi aktivnosti	osposobljavanje učenika u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa poticanje učenika na uključivanje u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvajanje znanja o mjerama prevencije
Namjena	upoznati učenike s pokretom Crvenog križa i Crvenog polumjeseca upoznati ljudska prava i prava djece osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa (prepoznati stanja nesvijesti, šoka, opekotine, smrztotine, posjekotine, prijelome, iščašenja) poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad podizati svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama razvijati svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvajanje znanja o mjerama prevencije

Nositelji aktivnosti	Silvije Devald, voditelj, učenici i GDCK
Način realizacije	Uz potporu GDCK Daruvar, kroz INA predstaviti organizaciju Crvenog Križa, organizirati radionice o ljudskim pravima i pravima djece, praktične radionice pružanja prve pomoći (u suradnji s daruvarskim liječnicima – dr. Dajana Lukić Demeter)
Vrijeme realizacije	tijekom cijele školske godine, 35 sati godišnje (prema Godišnjem zaduženju), 1 sat tjedno;
Troškovnik	troškovi fotokopiranja materijal za pružanje prve pomoći odlazak na natjecanja
Način vrednovanja	redovito praćenja kroz INA evaluacija prije gradskom natjecanja i odabir najuspješnijih polaznika u školske ekipe
Korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje na gradskom natjecanju, odlazak na međužupanijsko natjecanje prikaz praktičnih znanja na školskim događanjima potpora u organizaciji i sudjelovanje na županijskom natjecanju iz tehničke kulture

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izvannastavna aktivnost <b>Eko ArtLab</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Tihana Petković</b>
Ishodi aktivnosti	<b>Ishodi:</b>  <b>Razvijanje kreativnosti i inovativnosti</b> – Učenici će kroz praktičan rad razvijati sposobnost stvaranja novih ideja i inovativnih rješenja za svakodnevne probleme koristeći reciklirane materijale.  <b>Povećanje ekološke svijesti</b> – Učenici će usvojiti znanja o važnosti recikliranja, održivosti i očuvanja okoliša te će biti svjesniji svog utjecaja na prirodu.  <b>Usvajanje praktičnih vještina</b> – Razvit će vještine izrade predmeta koristeći različite materijale, alate i tehnike, čime će poboljšati svoje ručne i tehničke sposobnosti.  <b>Razvijanje timskog rada i suradnje</b> – Aktivnost će poticati suradnju među učenicima, razvijanje komunikacijskih vještina i sposobnost rada u timu kako bi zajednički ostvarili ciljeve projekta.  <b>Jačanje odgovornosti i samostalnosti</b> – Kroz rad na projektima učenici će se učiti odgovornosti za provođenje zadataka te će jačati svoju sposobnost samostalnog donošenja odluka i planiranja.  <b>Razvijanje poduzetničkih kompetencija</b> – Učenici će imati priliku učiti kako osmišljeni proizvodi mogu biti korisni za širu zajednicu ili tržište, čime će razvijati osnovne poduzetničke vještine.  <b>Unaprjeđenje digitalnih vještina</b> – Učenici će koristiti digitalne alate za istraživanje ideja, dizajniranje ili dokumentiranje procesa izrade, čime će unaprijediti svoje informacijsko-komunikacijske vještine.

Namjena	Izvannastavna aktivnost u školskoj godini 2024./2025. u kojoj učenici uče osmišljavati i izrađivati predmete od recikliranih materijala ili predmete koji služe unapređenju okoliša.
Nositelji aktivnosti	Tihana Petković, vjeroučiteljica
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost, 1 sat tjedno, u kojoj sudjeluju učenici 6., 7. i 8. razreda
Vrijeme realizacije	Šk. god 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi materijala
Način vrednovanja	- izvješće voditelja - kontinuirano praćenje učenika od strane učitelja kroz nastavnu godinu, samovrednovanje - upitnici o ostvarenosti ishoda
Korištenje rezultata vrednovanja	- rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i poticanja razvoja praktičnih vještina učenika  - predavljanje rezultata u školskom listu Cvrčak i na stranici škole

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Školski vrt</b></p>	<p><b>Ime i prezime voditelja: Draženka Kešić i Tihana Petković</b></p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Očekivanja MPT koja se ostvaruju kroz školski vrt su:</p> <p><b>Održivi razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici razumiju važnost očuvanja prirodnih resursa i održivog upravljanja okolišem.</li> <li>• Uče kako uzgajati biljke i kako prirodni ciklusi utječu na biljni i životinjski svijet.</li> <li>• Razvijaju ekološku svijest o recikliranju, kompostiranju i smanjenju otpada.</li> </ul> <p><b>Poduzetništvo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici razvijaju osnovne poduzetničke vještine kroz upravljanje vrtnim projektima, prodaju biljaka ili proizvoda iz vrta .</li> <li>• Razvijaju osjećaj odgovornosti i inicijative kroz planiranje, rad i održavanje vrta.</li> </ul> <p><b>Zdravlje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici razumiju važnost zdrave prehrane i povezuju uzgoj vlastitih biljaka s konceptima uravnotežene prehrane.</li> <li>• Uče o lokalnim, sezonskim namirnicama i njihovoj nutritivnoj vrijednosti.</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijaju timski rad i suradnju radeći zajedno na različitim projektima vezanim uz vrt.</li> <li>• Uče o odgovornosti i brizi za biljke, životinje i okoliš.</li> </ul> <p><b>Informacijska i digitalna pismenost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koriste digitalne alate za praćenje rasta biljaka, proučavanje vremenskih uvjeta, te istražuju najbolju praksu uzgoja i očuvanja biljnih vrsta.</li> </ul>
<p>Namjena</p>	<p>Školski vrt, kao obrazovni alat, pruža priliku za integraciju međupredmetnih tema u različite predmete.</p>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Draženka Kešić, Tihana Petković, Silvije Devald, Dalibor Bartoš, Ivana Bakarić, Ivana Vorel Herout, Ina Turek, Biserka Hrešić, Marina Doljanin, Tajana Biljan, Nina Topalović, Alenka Njegovac, Denis Singer, Davor Horvatin, Aleksandra Malešević Bukač, Andrea Pavić</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>1. Planiranje 2. Dizajn vrta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izbor biljaka</li> <li>• Nabavka materijala</li> </ul>



	<p>3. Realizacija – Sadnja i postavljanje vrta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema tla:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dodavanje gnojiva i komposta kako bi se osigurali uvjeti za zdrav rast biljaka.</li> </ul> </li> <li>• Sadnja:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Učenici pod nadzorom učitelja sade biljke prema dizajnu vrta. Bilježenje u vrtni dnevnik kako bi učenici pratili razvoj biljaka.</li> </ul> </li> <li>• Recikliranje organskog otpad iz vrta i školske kuhinje, učenje o procesima razgradnje i stvaranja humusa.</li> </ul> <p>4. Održavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovito zalijevanje</li> <li>• Njega biljaka</li> <li>• Praćenje napretka</li> </ul> <p>5. Obrazovni aspekt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracija u nastavu</li> <li>• Razvijanje ekološke svijesti:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kroz rad u vrtu uče o bioraznolikosti, prirodnim resursima i održivosti, što ih potiče na odgovorno ponašanje prema okolišu.</li> </ul> </li> </ul> <p>6. Završne aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prikupljanje uroda</li> <li>• Evaluacija projekta</li> </ul>
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	Trošak nabave potrebnog materijala, sadnica i sjemenja
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontinuirano praćenje napretka</li> <li>- Dnevnik vrta</li> <li>- Vrednovanje vještina             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktične vještine</li> <li>• Timski rad i suradnja</li> </ul> </li> <li>- Vrednovanje rezultata             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uspješnost uzgoja</li> <li>• Kreativnost u rješavanju problema</li> </ul> </li> </ul>

<p>Korištenje rezultata vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza i unapređenje projekta (identifikacija jakih strana, prepoznavanje slabosti i kontinuirano poboljšavanje)</li> <li>- Evaluacija ciljeva i ishoda (Jesu li učenici naučili više o okolišu, biljkama ili održivom razvoju, razvoj ekološke svijesti i sposobnosti timskog rada)</li> <li>- Poboljšanje sudjelovanja učenika</li> <li>- Prezentacija i izvještavanje (izvještavanje prema školi ili zajednici, ostvarivanje novih resursa)</li> <li>- Poboljšanje nastavnih sadržaja (integraciji aktivnosti u redovnu nastavu).</li> </ul>
---	---

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> Živimo održivo – ekološka skupina</p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b> Aleksandra Malešević Bukač</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Učenike potiče na odgovorno korištenje prirodnih dobara i energije, korištenje proizvedene hrane u školskom vrtu, racionalno postupanje s otpadom, uporaba iskorištenih materijala, aktivan rad i suradnja u školi /zajednici, razvoj poduzetništva.</p>
<p>Namjena</p>	<p>Učenici izrađuju predmete od recikliranih materijala, razvrstavaju otpad, recikliraju papir, aktivno sudjeluju u održavanju školskog vrta i uzgoju biljaka, razvijaju ekološku svijest i timski rad.</p>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Aleksandra Malešević Bukač, učiteljica prirode i biologije</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Učenici 5. – 8.razreda, 0,5 sati tjedno</p>
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>
<p>Troškovnik</p>	<p>Troškovi materijala</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Kontinuirano praćenje rada učenika, samovrednovanje</p>
<p>Korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>Rezultati će se koristiti za poboljšanje nastavnog rada, stjecanje vještina i razvoja ekološke svijesti učenika</p>



## 6. POSEBNI PROGRAMI

- Odgoj i obrazovanje za okoliš i eko školu
- Odgoj i obrazovanje za ljudska prava
- Otvorena nastava- nastava bez školskog zvona
- Planiranje i izvođenje suradničke nastave

<b>Naziv aktivnosti:</b> Roditeljski sastanak s roditeljima učenika osnovnih škola	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Adrijana Hanežvački, psih. i Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati svrhu CISOK-a</li> <li>• prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja</li> <li>• prepoznati važnost procjene interesa učenika u odluci o srednjoškolskom obrazovanju</li> <li>• <u>iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem učenika, ukoliko je potrebno</u></li> </ul>
Namjena	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s procesom donošenja odluke o daljnjem obrazovanju.
Nositelji aktivnosti	CISOK Bjelovar Stručne savjetnice
Način realizacije	<p>U uvodnom dijelu roditelji će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha.</p> <p>U središnjem dijelu predavanja bit će upoznati s osnovnim informacijama o upisima. Roditeljima će biti navedene srednje škole Bjelovarsko-bilogorske županije i obrazovni programi koje škole upisuju, broj bodova koji su bili potrebni za upis u određeni obrazovni program prethodne godine kao i Preporuka za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja. Bit će upoznati i s mogućnošću stipendiranja učenika u obrtničkim zanimanjima, koja su tražena i deficitarna na tržištu rada. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke njihovog djeteta oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kako im mogu pomoći.</p> <p>U završnom dijelu predavanja dobit će smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o postupku upisa i bodovanja, zanimanjima, obrazovnim programima, stipendijama, kao i kome se njihovo dijete može obratiti oko pomoći pri izboru.</p>
Vrijeme realizacije	U drugom polugodištu školske godine, u sklopu roditeljskog sastanka s temom upisa u srednje škole.
Troškovnik	Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.

Način vrednovanja	Broj učenika koji su upisali željeno srednjoškolsko obrazovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	U svrhu upisa u srednju školu.

<b>Naziv aktivnosti:</b> Kamo nakon osnovne škole	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Adrijana Hanežvački, psih. i Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati svrhu CISOK-a</li> <li>• prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program</li> <li>• identificirati postupak upisa u srednju školu (obrazovni program)</li> <li>• prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju</li> <li>• <u>iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno</u></li> </ul>
Namjena	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s procesom donošenja odluke o daljnjem obrazovanju.
Nositelji aktivnosti	CISOK Bjelovar Stručne savjetnice
Način realizacije	<p>U uvodnom dijelu učenici će biti upoznati sa sadržajem predavanja te će im biti predstavljen CISOK centar – što je CISOK i koja je njegova svrha.</p> <p>U središnjem dijelu predavanja bit će upoznati s postupkom upisa u srednju školu, koji elementi se boduju i kako te će sami izračunati svoj broj bodova koji trenutno imaju. Učenicima će biti predstavljene srednje škole Bjelovarsko-bilogorske županije i obrazovni programi koje škole upisuju, broj bodova koji su bili potrebni za upis u određeni obrazovni program prethodne godine kao i Preporuka za obrazovnu upisnu politiku i politiku stipendiranja. Bit će upoznati i s mogućnošću stipendiranja u obrtničkim zanimanjima, koja su tražena i deficitarna na tržištu rada. Ukazat će im se na važnost donošenja odluke oko izbora zanimanja i obrazovnog programa i kome se obratiti ukoliko im je potrebna pomoć. Učenici će dobiti smjernice gdje pronaći sve potrebne i ključne informacije o postupku upisa i bodovanja, zanimanjima, obrazovnim programima, stipendijama.</p>

	U završnom dijelu učenici će ispuniti upitnik o procjeni ličnosti te će im se naglasiti mogućnost korištenja usluge individualnog informiranja i savjetovanja u CISOK-u.
Vrijeme realizacije	Tijekom drugog polugodišta.
Troškovnik	Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.
Način vrednovanja	Broj učenika koji su upisali željeno srednjoškolsko obrazovanje.
Korištenje rezultata vrednovanja	U svrhu upisa u srednju školu.

<b>Naziv aktivnosti:</b> Profesionalno usmjeravanje – individualno savjetovanje i informiranje	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Adrijana Hanežvački, psih. i Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati svrhu CISOK-a</li> <li>• prepoznati i procijeniti vlastita znanja, vještine, sposobnosti i mogućnosti</li> <li>• identificirati karakteristike željenog zanimanja/radnog mjesta</li> <li>• analizirati vlastite interese za odabir budućeg zanimanja</li> <li>• prepoznati aktivnosti nužne za realiziranje upisa u određeno zanimanje</li> </ul>
Namjena	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda osnovne škole, s posebnim naglaskom na neodlučnim učenicima, u svrhu nastavka obrazovanja odnosno odabira obrazovnog programa.
Nositelji aktivnosti	CISOK Bjelovar Stručne savjetnice
Način realizacije	Individualno savjetovanje i informiranje učenika provodi se prema rasporedu dogovorenom sa stručnim suradnikom škole ili koordinatorom aktivnosti s CISOK savjetnicama. S učenikom se provodi individualno savjetovanje i informiranje unutar jednog sata, u prostoru CISOK-a.

Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine. U jednom danu moguće je provesti aktivnost s do 3 učenika.
Troškovnik	Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.
Način vrednovanja	Upitnik za učenike.
Korištenje rezultata vrednovanja	U svrhu upisa u srednju školu.

<b>Naziv aktivnosti:</b> Dan profesionalnog usmjeravanja	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Adrijana Hanežvački, psih. i Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati svrhu CISOK-a</li> <li>• prepoznati važnost daljnjeg obrazovanja i mogućnosti upisa u obrazovni program</li> <li>• prepoznati važnost procjene interesa u odluci o srednjoškolskom obrazovanju</li> <li>• upoznati učenike s mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja, potrebama tržišta rada i mogućnosti zapošljavanja u našoj županiji</li> <li>• <u>iskazati interes za profesionalnim usmjeravanjem, ukoliko je potrebno</u></li> </ul>
Namjena	Aktivnosti programa namijenjene su učenicima 8. razreda s ciljem upoznavanja s obrazovnim programima srednjih škola Bjelovarsko-bilogorske županije.
Nositelji aktivnosti	CISOK Bjelovar Stručne savjetnice
Način realizacije	Tom prigodom učenicima osmih razreda osnovnih škola predstaviti će se srednje škole BBŽ-a. S ciljem postizanja što većeg interesa učenika osnovnih škola za obrazovne programe, predstavljanje škole uključuje osmišljavanje izgleda info-pulta koje će osigurati Zavod, usmenu prezentaciju predstavnika škole, podjelu informativnih prigodnih letaka i demonstraciju zanimanja koja određena škola upisuje.
Vrijeme realizacije	mjesec travanj
Troškovnik	Troškove aktivnosti podmiruje Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri Bjelovar.

Način vrednovanja	Upitnici za učenike.
Korištenje rezultata vrednovanja	Pomoć učenicima pri upisu u srednju školu.

<b>Naziv aktivnosti:</b> DRUŽIONICE	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pružiti pomoć učenicima u stjecanju vještine predstavljanja pred razredom i u osmišljavanju kreativnih načina samostalnog predstavljanja</li> <li>• stvoriti preduvjete za bolje međusobno upoznavanje svih učenika u razredu</li> <li>• poticati prosocijalno ponašanje</li> <li>• doprinijeti pozitivnom i prijateljskom ozračju u razredu</li> </ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici 1. razreda
Nositelji aktivnosti	Stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački
Način realizacije	Radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Opažanje učenika, razredne dinamike, povratne informacije učitelja/ica
Korištenje rezultata vrednovanja	Planiranje daljnjih oblika pomoći



<b>Naziv aktivnosti:</b> POTICANJE PROSOCIJALNOG PONAŠANJA (PREVENCIJA NASILJA)	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osvijestiti učenicima stavove i ponašanje u sukobu te kada sukob prelazi u nasilje</li><li>• Imenovati i definirati različite vrste nasilja</li><li>• Pomoći učenicima prepoznati tuđe potrebe i osjećaje, posebice žrtava u nasilnoj situaciji</li><li>• Upoznati učenike s različitim mogućnostima reagiranja u situaciji zlostavljanja.</li></ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici 2. razreda
Nositelji aktivnosti	Stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački
Način realizacije	Radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Opažanje učenika, razredne dinamike, povratne informacije učitelja/ica
Korištenje rezultata vrednovanja	Planiranje daljnjih oblika pomoći

<b>Naziv aktivnosti:</b> Program EMICA	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti emocionalne vještine</li> <li>• prepoznati osnovne emocije</li> <li>• razumjeti i prihvaćati vlastite emocije</li> <li>• prepoznati emocije kod drugih ljudi</li> <li>• razumjeti povezanosti emocija i ponašanja drugih ljudi.</li> </ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici 3. razreda
Nositelji aktivnosti	Stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački
Način realizacije	Radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Opažanje učenika, razredne dinamike, povratne informacije učitelja/ica
Korištenje rezultata vrednovanja	Prevenција emocionalnih teškoća kod učenika te planiranje daljnjih oblika pomoći

<b>Naziv aktivnosti:</b> Sigurnost na internetu	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti prednosti i nedostatke interneta i vlastitih navika njegovog korištenja</li> <li>• prepoznati važnost postavljanja postavki privatnosti na društvenim mrežama</li> <li>• uvidjeti potencijalne opasnosti - naučiti odgovorno koristiti društvene mreže</li> <li>• upoznati djecu s bontonom na internetu</li> </ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici 4. razreda
Nositelji aktivnosti	Stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački
Način realizacije	Radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Periodična anketiranja Promatranje
Korištenje rezultata vrednovanja	Prevenција rizičnog ponašanja na internetu i vršnjačkog nasilja na internetu te planiranje daljnjih oblika pomoći

<b>Naziv aktivnosti:</b> Razvoj pozitivne slike o sebi	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi</li><li>• osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve</li></ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici 5. razreda
Nositelji aktivnosti	Stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački
Način realizacije	Radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Periodična anketiranja Promatranje
Korištenje rezultata vrednovanja	Prevenција poremećaja u ponašanju i hranjenju te planiranje daljnjih oblika pomoći

<b>Naziv aktivnosti:</b> Emocije i empatija	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti emocionalne vještine</li> <li>• prepoznati osnovne emocije</li> <li>• razumjeti i prihvaćati vlastite emocije</li> <li>• razumjeti povezanost između emocija i ponašanja</li> <li>• prepoznati emocije kod ljudi</li> <li>• razumjeti povezanosti emocija i ponašanja drugih ljudi</li> <li>• razvoj empatije</li> </ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici 6. razreda
Nositelji aktivnosti	Stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački
Način realizacije	Radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Periodična anketiranja Promatranje
Korištenje rezultata vrednovanja	Prevenција poremećaja u ponašanju i emocionalnom doživljavanju te planiranje daljnjih oblika pomoći

<b>Naziv aktivnosti:</b> Pubertet	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• pobliže upoznati učenike s temom pubertet</li><li>• moći će anonimno pitati sve što ih zanima i na ta pitanja će dobiti odgovor</li></ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici 7. razreda
Nositelji aktivnosti	Stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački
Način realizacije	Rad u grupi, rad na problemu, radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Periodična anketiranja Promatranje
Korištenje rezultata vrednovanja	Prevenција rizičnih ponašanja

<b>Naziv aktivnosti:</b> Alati modernog doba	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda</li> <li>• poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima</li> <li>• poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora,</li> <li>• unapređenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivno) nošenje sa socijalnim utjecajima,</li> <li>• osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika</li> </ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici 7. razreda
Nositelji aktivnosti	Stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački
Način realizacije	Radionice za učenike i predavanja za roditelje i učiteljsko vijeće. Rad u grupi.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Evaluacija prije i nakon provedenog ciklusa radionica. Evaluacija nakon svake provedene radionice.
Korištenje rezultata vrednovanja	Prevenција poremećaja u ponašanju i rizičnog ponašanja na internetu

<b>Naziv aktivnosti:</b> Abeceda prevencije	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja.</li> </ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici od 1.-8. razreda
Nositelji aktivnosti	Razrednici razrednih odjela, stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački
Način realizacije	Provedba 15 preventivnih aktivnosti za učenike i 2 predavanja za roditelje
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika nakon svake provedene aktivnosti; kratka procesa evaluacija na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja
Korištenje rezultata vrednovanja	Prevenција nenasilnog rješavanja sukoba i razvoj socijalnih vještina



<b>Naziv aktivnosti: SNEP 2 - JUNIOR (SEKSUALNO NASILJE – EDUKACIJSKI I PREVENTIVNI PROGRAM 2 - JUNIOR)</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• objasniti što je seksualno nasilje</li><li>• nabrojati uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja</li><li>• prepoznati znakove upozorenja koji ukazuju na izloženost seksualnom nasilju</li><li>• prepoznati seksualno nasilje nad djecom kao primjer kršenja prava djeteta na zaštitu od nasilja i zaštitu od seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja</li><li>• kritički se osvrnuti na predrasude o seksualnom nasilju i razlikovati ih od činjenica</li><li>• povezati seksualno nasilje s rodnom neravnopravnošću u društvu</li><li>• opisati mehanizme povećanog rizika od sudjelovanja u elektroničkom seksualnom nasilju i navesti rizična ponašanja na internetu</li><li>• oblikovati pravila sigurnog ponašanja na internetu s ciljem zaštite od elektroničkog seksualnog nasilja</li><li>• objasniti koncept pristanka na seksualne aktivnosti</li><li>• prepoznati karakteristike kvalitetnih i štetnih veza</li><li>• navesti i znati pronaći sustave za pomoć i podršku djeci koja su preživjela seksualno nasilje, kao i sustave za prijavu seksualnog nasilja</li><li>• pokazati suosjećanje i empatiju prema osobama koje su preživjele bilo koji oblik seksualnog nasilja</li><li>• prepoznati da je u slučaju seksualnog nasilja odgovornost uvijek na počinitelju i prepoznati važnost prijavljivanja počinitelja</li></ul>

Namjena	Učenice i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda osnovne škole
Nositelji aktivnosti	<p>stručne suradnice škole</p> <p>Projekt „Seksualno nasilje – edukacijski i preventivni program 2 – Junior (SNEP 2 – Junior)“ (engl. Sexual Violence – Educational and Prevention Program 2 – Junior (SVEP 2 – Junior) No. 101005462) financiran je od strane Europske unije u okviru Programa o pravima, jednakosti i građanstvu (2014. – 2020.), REC-AG-2020/REC-RDAP-GBV-AG-2020. Nositeljica projekta je Ženska soba.</p>
Način realizacije	<p>Radionice:</p> <p>5. razred: Seksualno nasilje i predrasude o seksualnom nasilju</p> <p>6. razred: Konvencija o pravima djeteta i seksualno nasilje u obitelji</p> <p>7. razred: Elektroničko seksualno nasilje</p> <p>8. razred: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama</p> <p>Provedba SNEP 2 – Junior programa mora se odvijati uz poštovanje etičkih načela koja vrijede za rad s djecom, s ciljem osiguravanja najboljeg interesa djeteta. Nužno je da sve voditeljice/voditelji programa poštuju etički kodeks svoje struke kojoj pripadaju kao i etički kodeks škole.</p> <p>SNEP 2 – Junior program, njegov sadržaj, aktivnosti i metode, kreiran je u cilju osiguravanja najboljeg interesa djeteta stoga je nužno na taj način i osigurati njegovu provedbu. Od izrazite je važnosti da učenice/učenici sudjeluju u programu uz kontinuiranu podršku i vođenje voditeljica/voditelja kako bi se ostvarili pozitivni ishodi programa.</p>
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Evaluacijski listići, anonimno, usmeno i pismeno
Korištenje rezultata vrednovanja	Za unapređenje rada i vođenja radionica

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Pomoćnici u nastavi</b></p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b></p>	<p><b>Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i</b> <b>Adrijana Hanževački, mag.psih.</b> <b>Isabela Ahac, mag. paed</b></p>
<p>Ishodi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšavanje procesa inkluzije učenika s teškoćama u redoviti sustav obrazovanja,</li> <li>- unapređenje kvalitete školovanja učenika s teškoćama,</li> <li>- uspješnija socijalizaciji učenika s teškoćama u razvoju,</li> <li>- prihvaćanje različitosti</li> <li>- prevladavanje socijalno-psiholoških prepreka,</li> <li>- Aplikiranje prema fondovima EU koji su orijentirani na integraciju skupina u nepovoljnome položaju u redoviti obrazovni sustav</li> </ul>	
<p>Namjena</p>	<p>Program je namijenjen pomoćnicima u nastavi kako bi što uspješnije pružali podršku učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomaže učenicima u usvajanju odgojno-obrazovnih sadržaja te posreduje u uspostavljanju interakcije među učenicima,</li> <li>- pomoć učenicima u traženju i nadogradnji vlastitih potencijala te jačanju osobnosti,</li> </ul>	
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravnateljica, stručne suradnice i administrativno osoblje trebaju osigurati uvjete za uključivanje (zapošljavanje) odnosno prihvata pomoćnika u nastavi</li> <li>- učitelji u čijim se razredima školuju učenici s invaliditetom</li> </ul>	
<p>Način realizacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savjetodavni rad s asistentima,</li> <li>- suradnja s HZZ-e, Bjelovarsko-bilogorskom županijom, lokalnom zajednicom (Grad Daruvar), udrugama invalida, Obiteljskim centrom BBŽ, roditeljima učenika s teškoćama - praćenje natječaja EU</li> </ul>	
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>tijekom školske godine</p>	

Troškovnik	- Zapošljavanje pomoćnika u nastavi financirano je sredstvima Europskog socijalnog fonda i sredstvima Bjelovarskobilogorske županije
Način vrednovanja	Promatranje i praćenje pomoćnika u nastavi.
Korištenje rezultata vrednovanja	-planiranje daljnjih oblika pomoći

<b>Naziv aktivnosti: Program pomoći učenicima s teškoćama u razvoju</b>	Ime i prezime voditelja:	Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih. Isabela Ahac, mag. paed.
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati učenicima s teškoćama mjesto u redovnom obrazovanju (inkluzivno obrazovanje)</li> <li>- osigurati trajni profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika na svim razinama za stjecanje kompetencija za rad s djecom s teškoćama</li> </ul>	
Namjena	- organizacijska i stručna podrška procesu uključivanja učenika s teškoćama,	
Nositelji aktivnosti	psihologinja, socijalna pedagoginja, svi učitelji	

Način realizacije	Prikupljanje podataka o učenicima s teškoćama, upućivanje na Povjerenstvo za utvrđivanje psihofizičkog stanja učenika, predlaganje primjerenog oblika školovanja, izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa i prilagodba programa sposobnostima i potrebama – utvrditi realnu razinu učenikovih sposobnosti i znanja. Utvrditi posebne učenikove potrebe i način zadovoljavanja istih. - individualni i skupni rad s učenicima s teškoćama
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Nisu predviđeni dodatni troškovi
Način vrednovanja	-izrađeni Godišnji i Mjesečni individualiz. odgojno-obrazovni programi -broj učenika s Rješenjem o primjerenom obliku školovanja
Korištenje rezultata vrednovanja	Povećanje kompetencija u radu s učenicima s teškoćama, inkluzivno obrazovanje za učenike s teškoćama

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Polazak u školu</b></p>	<p>Ime i prezime voditelja:</p>	<p>Martin Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.</p>
<p>Ishodi</p>	<p>Priprema djece i roditelja za uključivanje u sustav obrazovanja. Upoznavanje razvojnih potreba djece i poticanja razvoja djeteta prema njegovim sposobnostima.</p>	
<p>Namjena</p>	<p>Suradnja s roditeljima, stručnjacima, stručnim timom dječjeg vrtića i ostalim sudionicima u odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi u lokalnoj zajednici Edukacija roditelja</p>	
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag. psih.  <b><i>Učitelji i učiteljice RN</i></b></p>	
<p>Način realizacije</p>	<p>Edukacija roditelja kroz tematski roditeljski sastanak Posjet predškolaca školskoj ustanovi</p>	
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>Svibanj, lipanj 2020.</p>	
<p>Troškovnik</p>	<p>/</p>	
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Fotografije, broj održanih predavanja</p>	
<p>Korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>unaprjeđivanje suradnje škole i roditelja</p>	

<p><b>Naziv aktivnosti: Sigurnost na internetu</b></p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b></p>	<p>Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.  Isabela Ahac, mag paed</p>
<p>Ciljevi</p>	<p>Osvijestiti prednosti i nedostatke interneta i vlastitih navika njegovog korištenja, prepoznati važnost postavljanja postavki privatnosti na društvenim mrežama, uvidjeti potencijalne opasnosti - naučiti odgovorno koristiti društvene mreže, upoznati djecu s bontonom na internetu.</p>	
<p>Namjena</p>	<p>Educirati učenike o adekvatnom ponašanju na internetu. Ciljna skupina su učenici šestog razreda.</p>	
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.  Isabela Ahac, ped</p>	
<p>Način realizacije</p>	<p>Rad u grupi - razgovor, rad na problemu, radionice</p>	
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>Tijekom drugog polugodišta</p>	
<p>Troškovnik</p>	<p>-</p>	
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Metode koje će se koristiti za proces evaluacije uključuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodična anketiranja</li> <li>- Promatranje</li> </ul>	
<p>Korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje rada aktivnosti.</p>	

<b>Naziv aktivnosti:</b> ZDRAV ZA 5	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike sa zluporabom alkohola</li> <li>• prikazati učenicima bolest ovisnosti, rizike i zdravstvene aspekte zluporabe alkohola</li> <li>• prikazati učenicima posljedice i kaznenopravni aspekti zluporabe alkohola</li> </ul>
Namjena	učenici 8. razreda
Nositelji aktivnosti	Policijska postaja Daruvar
Način realizacije	Nacionalni program prevencije ovisnosti i zaštite okoliša za učenike 8. razreda osnovnih škola koji zajednički provode Ministarstvo unutarnjih poslova, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Ministarstvo zdravlja i Ministarstvo zaštite okoliša i prirode. Program se sastoji od više komponenti: - predavanje Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zluporabe alkohola - predavanje Bolest ovisnosti, rizici i zdravstveni aspekti zluporabe alkohola
Vrijeme realizacije	od rujna 2024. do svibnja 2025. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Kritički prosuđivati zluporabu alkohola u različite svrhe. Sudjelovanje učenika u raspravi.
Korištenje rezultata vrednovanja	U svrhu sprječavanja nedozvoljene konzumacije i nedozvoljene prodaje učenicima i maloljetnim osobama.



<b>Naziv aktivnosti:</b> POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Adrijana Hanževački, mag.psih. i Isabela Ahac, ped
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati važnost prometnih propisa</li> <li>• upoznati učenike s prometnim propisima</li> <li>• razviti kod učenika svijest o kulturnom ponašanju u prometu</li> </ul>
Namjena	učenici 1. razreda
Nositelji aktivnosti	Policajska postaja Daruvar
Način realizacije	Predavanje i razgovor u svim prvim razredima osnovnih škola kako bi se učenici upoznali s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu. Tijekom održavanja predavanja, učenicima će se podijeliti prigodni promidžbeni materijal (olovka, gumica, obavijesna knjižica, letak), a svim osnovnim školama podijelit će se plakat i CD s radio i televizijskim spotom akcije <i>Poštujte naše znakove!</i> , koji se tijekom rujna emitira i na programima televizija i radio postaja na nacionalnoj razini.
Vrijeme realizacije	rujan, 2024.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik.
Korištenje rezultata vrednovanja	Povećanje sigurnosti cestovnog prometa.

<b>Naziv aktivnosti:</b> MIR I DOBRO	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s pirotehničkim sredstvima i oružjima</li> <li>• upozoriti učenike na nedozvoljenu prodaju i nedozvoljenu uporabu pirotehničkih sredstava i oružja</li> <li>• prikazati učenicima moguće posljedice korištenja pirotehničkih sredstava i oružja</li> </ul>
Namjena	učenici 5. i 8. razreda
Nositelji aktivnosti	Policijska postaja Daruvar
Način realizacije	Edukacija na temu zlouporabe pirotehničkih sredstava i oružja. Predavanje u razredu.
Vrijeme realizacije	prosinac 2024. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Kritički prosuđivati potrebu korištenja raznih pirotehničkih sredstava radi zabave. Sudjelovanje učenika u raspravi.
Korištenje rezultata vrednovanja	U svrhu sprječavanja nedozvoljene prodaje i nedozvoljene uporabe pirotehničkih sredstava oružja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike sa zluporabom opojnih droga i drugih sredstava, ovisnostima, vandalizmom, vršnjačkim nasiljem i drugim oblicima rizičnog ponašanja</li> <li>• identificirati motive, razloge, uzroke i posljedice rizičnog ponašanja</li> <li>• razviti kod učenika svijest o kulturnom ponašanju</li> </ul>
Namjena	učenici 4. razreda
Nositelji aktivnosti	Policajska postaja Daruvar
Način realizacije	Preventivni program usmjeren na prevenciju zluporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja. Učenicima je organiziran posjet policijskoj postaji.
Vrijeme realizacije	veljača 2025. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	upitnik za učenike
Korištenje rezultata vrednovanja	U prevenciji zluporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati roditelje učenika sa zlouporabom opojnih droga i drugih sredstava, ovisnostima, vandalizmom, vršnjačkim nasiljem i drugim oblicima rizičnog ponašanja</li> <li>• predložiti roditeljima načine djelovanja prilikom otkrivanja rizičnog ponašanja kod vlastitog djeteta</li> <li>• uputiti roditelje gdje se mogu javiti za pomoć u slučaju otkivanja rizičnog ponašanja kod djeteta</li> </ul>
Namjena	roditelji učenika 6. razreda
Nositelji aktivnosti	Policijska postaja Daruvar
Način realizacije	Preventivni program usmjeren na prevenciju zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja. Provođenje zajedničkog roditeljskog sastanka.
Vrijeme realizacije	travanj 2025. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	upitnik za roditelje
Korištenje rezultata vrednovanja	U prevenciji zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike sa zlouporabom opojnih droga i drugih sredstava, ovisnostima, vandalizmom, vršnjačkim nasiljem i drugim oblicima rizičnog ponašanja</li> <li>• identificirati motive, razloge, uzroke i posljedice rizičnog ponašanja</li> <li>• razviti kod učenika svijest o kulturnom ponašanju</li> </ul>
Namjena	učenici 6. razreda
Nositelji aktivnosti	Polijska postaja Daruvar
Način realizacije	Preventivni program usmjeren na prevenciju zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja. Organizirano predavanje za učenike.
Vrijeme realizacije	ožujak 2025. godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	upitnik za učenike
Korištenje rezultata vrednovanja	U prevenciji zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> LIONS QUEST – vještine za adolescenciju	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremiti učenike za početak tinejdžerskog doba</li> <li>• izgraditi samopouzdanje i vještine komunikacije</li> <li>• naučiti ih pozitivnim upravljanju emocijama</li> <li>• unaprediti odnose s vršnjacima</li> <li>• naučiti ih kako jačati obiteljske odnose</li> <li>• naučiti ih kako praviti zdrave odabire</li> </ul>
Namjena	Ciljna skupina su učenici razrednih odjela predmetne nastave
Nositelji aktivnosti	Nastavnici koji su prošli edukaciju
Način realizacije	Radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Opažanje učenika, razredne dinamike
Korištenje rezultata vrednovanja	Planiranje daljnjih oblika pomoći

<b>Naziv aktivnosti:</b> Škola za roditelje	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Kornelija Častek, dipl. def. – soc. ped., ravnateljica, Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pružanje podrške, informiranje i osnaživanje roditelja učenika koji su tek započeli svoje osnovnoškolsko obrazovanje s ciljem umanjivanja briga, jačanja roditeljskih kapaciteta te poticanja suradnje između škole i roditelja.</li></ul>
Namjena	Ciljna skupina su roditelji učenika prvih razreda
Nositelji aktivnosti	Stručne suradnice Martina Demeter Franjić i Adrijana Hanževački i/ili ravnateljica Kornelija Častek
Način realizacije	Radionice
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Promatranje, anketiranje
Korištenje rezultata vrednovanja	Jačanje roditeljskih vještina te suradnje škole i roditelja

## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pri organizaciji ovoga oblika rada valja voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Izvanučionička nastava treba koristiti mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ishodima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno. Najčešći oblici izvanučioničke nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao „škola u prirodi“. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.



<b>Naziv aktivnosti:</b> Izlet 1. razreda Đurđevac	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Siniša Ćulibrk, Mirjana Ružička, Boženka Mik, Jasmina Lalić
Ishodi aktivnosti	Upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja; razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Namjena	Obilazak odabranih destinacija, samostalnost, odgovornost, ljubav prema našoj domovini, cijeniti kulturno-povijesne znamenitosti
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Putovanje autobusom i posjet kulturno-povijesnim znamenitostima
Vrijeme realizacije	Svibanj/lipanj 2025.
Troškovnik	Plaćanje cijene izleta
Način vrednovanja	Pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izlet 2. razreda Poilovlje (Garešnica)	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Anita Čulibrk, Lida Farkaš, Biserka Hrešić
Ishodi aktivnosti	Upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja; razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Namjena	Obilazak odabranih destinacija, samostalnost, odgovornost, ljubav prema našoj domovini, cijeniti kulturno-povijesne znamenitosti
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Putovanje autobusom i posjet kulturno-povijesnim znamenitostima
Vrijeme realizacije	Svibanj/lipanj 2025.
Troškovnik	Plaćanje cijene izleta
Način vrednovanja	Pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izlet 3. razreda Virovitica- Jankovac	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Ankica Ježabek, Alenka Delač, Andreja Žuger
Ishodi aktivnosti	Upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja; razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Namjena	Obilazak odabranih destinacija, samostalnost, odgovornost, ljubav prema našoj domovini, cijeniti kulturno-povijesne znamenitosti
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Putovanje autobusom i posjet kulturno-povijesnim znamenitostima
Vrijeme realizacije	Svibanj/lipanj 2025.
Troškovnik	Plaćanje cijene izleta
Način vrednovanja	Pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izlet 4. razreda Zagreb	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Ljiljana Vlahovac, Nada Lazić, Inga Župić, Renata Farkaš
--	---

Ishodi aktivnosti	Upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja; razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Namjena	Obilazak odabranih destinacija, samostalnost, odgovornost, ljubav prema našoj domovini, cijeniti kulturno-povijesne znamenitosti
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Putovanje autobusom i posjet kulturno-povijesnim znamenitostima
Vrijeme realizacije	Svibanj/lipanj 2025.
Troškovnik	Plaćanje cijene izleta
Način vrednovanja	Pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izlet 5. razreda Krapina	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Dario Šokac, Veronika Špiranac, Lana Borjan, Danijela Koprek i Nina Topalović
Ishodi aktivnosti	Upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja; razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Namjena	Obilazak odabranih destinacija, samostalnost, odgovornost, ljubav prema našoj domovini, cijeniti kulturno-povijesne znamenitosti
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Putovanje autobusom i posjet kulturno-povijesnim znamenitostima
Vrijeme realizacije	Svibanj 2025.
Troškovnik	Plaćanje cijene izleta
Način vrednovanja	Pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izlet 6. razreda Osijek- Đakovo	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Jasminka Kuzle, Šimun Aščić, Denis Singer, Draženka Kešić i Tihana Petković
Ishodi aktivnosti	Upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja; razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Namjena	Obilazak odabranih destinacija, samostalnost, odgovornost, ljubav prema našoj domovini, cijeniti kulturno-povijesne znamenitosti
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Putovanje autobusom i posjet kulturno-povijesnim znamenitostima
Vrijeme realizacije	Svibanj 2025.
Troškovnik	Plaćanje cijene izleta
Način vrednovanja	Pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izlet 7. razreda Karlovac	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Marina Singer, Ivana Bakarić, Ivan Tomljenović, Marina Tomašek
Ishodi aktivnosti	Upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja; razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Namjena	Obilazak odabranih destinacija, samostalnost, odgovornost, ljubav prema našoj domovini, cijeniti kulturno-povijesne znamenitosti
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Putovanje autobusom i posjet kulturno-povijesnim znamenitostima
Vrijeme realizacije	Svibanj 2025.
Troškovnik	Plaćanje cijene izleta
Način vrednovanja	Pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izlet 8. razreda Krki i Gorski Kotar	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Vladan Ivković, Violeta Sudar, Ivana Grabar, Maja Kufner Kljaić i Aleksandra Malešević Bukač
---	---

Ishodi aktivnosti	Upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja; razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Namjena	Obilazak odabranih destinacija, samostalnost, odgovornost, ljubav prema našoj domovini, cijeniti kulturno-povijesne znamenitosti
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	Putovanje autobusom i posjet kulturno-povijesnim znamenitostima
Vrijeme realizacije	Svibanj/lipanj 2025.
Troškovnik	Plaćanje cijene izleta
Način vrednovanja	Pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	

## 7.1. TERENSKA NASTAVA

### PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA 2. RAZRED, 2024./ 2025.

MJESEC	TEMA		OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	MJESTO REALIZACIJE
RUJAN	Kulturne ustanove	(PID OŠ C.2.1.; PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	- upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju; znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova	Kino, knjižnica
LISTOPAD	Jesen u zavičaju	(PID OŠA.2.1.; PID OŠ B.2.2.; PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	- uočiti glavna vremenska obilježja jeseni u zavičaju - razlikovati listopadno i zimzeleno (vazdazeleno) drveće u zavičaju - povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad)	Park - šuma
LISTOPAD	Dan kruha	(PID OŠ C.2.1.;PID OŠ C.2.3.; PID OŠ AB.C.D.2.1.)	- uočiti važnost obilježavanja Dana kruha povezujući proces dobivanja kruha sa radom ljudi	Pekara



STUDENI	Promet	(PID OŠ A.2.3.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti i bilježiti podatke vrstama prometa, prometnim sredstvima, i prometnicama i prometnim znakovima u bližem okruženju škole.</li> <li>- upoznati prometne znakove u blizini škole</li> </ul>	Prometnice u okolini škole i grada
PROSINAC	Ura - sat	(PID OŠ A.2.2.; PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i imenovati jedinice za mjerenje vremena na uri-satu, minuta, sekunda, očitati vrijeme na uri (satu)</li> </ul>	Urar
SIJEČANJ	Zima u zavičaju	(PID OŠ B.2.2.; PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti glavna obilježja zime u mjestu u kojem živimo</li> <li>- povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad)</li> </ul>	Okoliš škole, park
VELJAČA	Zdravstvene ustanove	(PID OŠ A.2.3., PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje (liječnik, medicinska sestra, stomatolog / zubar / ljekarnik)</li> </ul>	Školski liječnik, stomatolog
OŽUJAK	Upoznajmo svoje mjesto	(PID OŠ A.2.3.; PID OŠ C.2.2.; PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati značajne građevine u blizini škole</li> </ul>	Okolica škole, grad

TRAVANJ	Proljeće u zavičaju	(PID OŠ A.2.1.; PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	- uočiti glavna obilježja proljeća; povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad)	Park šuma
	Zaštita od požara	(PID OŠ C.2.3.; PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	- razlikovati vatru od požara; uočiti opasnost i štetne posljedice požara (osobito šumskoga); upoznati mjere opreza; znati telefonski broj vatrogasne službe (93, 112); poslati pravilnu poruku o mjestu požara	Vatrogasna postrojba grada Daruvara
SVIBANJ	Istražujemo svijet koji nas okružuje	(PID OŠ A.2.1.; PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	- uočiti primjere žive i nežive prirode i objašnjava njihova obilježja	Grad, park, šuma
LIPANJ	Ljeto u zavičaju	(PID OŠ A.2.1.; PID OŠ B.2.2.; PID OŠ B.2.3.; PID OŠ A.B.C.D.2.1.)	- uočiti glavna obilježja ljeta; povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad)	Park šuma grad

<b>Naziv aktivnosti: Terenska nastava</b>	<b>Ime i prezime voditelja: učiteljice prvih razreda RN</b>
Ishodi aktivnosti	Posjetiti Obiteljsko poljoprivredno gospodarstvo u okolici Daruvara; upoznati i usvojiti osnovna znanja o uzgoju krava, ovaca , proizvodnju i preradu mlijeka u različite vrste sireva; proizvodnju stočne hrane, povrća; obići mini farmu krava; degustirati mlijeko i sireve proizvedene na OPG Jareš
Namjena	Upoznati se s uzgojem krava i proizvodnjom mlijeka i mliječnih proizvoda; razvijanje svijesti o zdravoj prehrani,
Nositelji aktivnosti	Učenici i učiteljice prvog i drugog razreda Obitelj Jareš
Način realizacije	- obavještanje roditelja i učenika o terenskoj nastavi - detaljni plan i dogovor s gđom Jareš o načinu realizacije programa posjete - organiziranje autobusnog prijevoza do OPG Jareš
Vrijeme realizacije	travanj 2025. god.
Troškovnik	2 eura za obilazak i boravak na OPG Jareš 4 eura troškovi prijevoza (autobusni prijevoz)
Način vrednovanja	- pisana zahvala OPG Jareš - prezentacija posjete - pisano izvješće o terenskoj nastavi
Korištenje rezultata vrednovanja	Članak i fotografije za školski časopis Cvrčak

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Jednodnevni izleti</b>	<b>Ime i prezime voditelja: učitelji RN</b>
Ishodi aktivnosti	-upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja; razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima ;razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi
Namjena	-obilazak odabranih destinacija , samostalnost, odgovornost, ljubav prema našoj domovini, cijeniti kulturno-povijesne znamenitosti
Nositelji aktivnosti	-učenici, učitelji, vanjski suradnici
Način realizacije	-putovanje autobusom i posjet kulturno- povijesnim znamenitostima
Vrijeme realizacije	4. razred-listopad 2024. 1.-3. razred svibanj/lipanj 2025.
Troškovnik	Plaćanje cijene izleta
Način vrednovanja	Pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	

Naziv aktivnosti <b>POSJET KINU/KAZALIŠTU</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Svi učitelji i učiteljice RN u Gajevoj, Frankopanskoj i u područnim školama
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje kulture ponašanja u kinu/kazalištu</li> <li>• Spoznati namjenu kulturne ustanove</li> <li>• Razvijati kulturu gledanja kazališnih predstava</li> <li>• Povezati događaje i likove</li> <li>• Upoznati različite vrste kazališnih djela</li> <li>• Vrednovati zanimanje glumac/ica,</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama</li> <li>• realizirati program iz medijske kulture u nastavi hrvatskog jezika</li> <li>• kod učenika pobuditi interes da samostalno biraju film ili predstavu koju će gledati</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Učiteljice i učitelji RN i učenici, , Pučko otvoreno učilište Daruvar , vanjski suradnici
Način realizacije	Posjet kinu , gledanje predstava online
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Učenici snose troškove kino ulaznice
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmeno izražavanje, pripovijedanje</li> <li>• Kritički osvrt na film ili kazališnu predstavu</li> <li>• Razlikovanje glavnih i sporednih likova</li> <li>• Razlikovati film i kazališnu predstavu kao vrstu medijske kulture</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	

<b>Naziv aktivnosti:</b> SUSRETI PODRUČNIH ŠKOLA	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Slavica Bubljić, Branka Bingula, Željka Kubeš, Vesna Petranović
Ishodi aktivnosti	upoznati se s načinom rada susjednih područnih škola, radom i zanimanjima mještana
Namjena	potaknuti učenike na promatranje, uočavanje sličnosti i razlika, naučiti surađivati s vršnjacima, uvažavati različitosti
Nositelji aktivnosti	učenici i učiteljice područnih škola
Način realizacije	posjet drugim područnim školama, seoskim imanjima, edukativne radionice, izrada suvenira, likovno, glazbeno i dramsko stvaralaštvo, sportska natjecanja
Vrijeme realizacije	svibanj/lipanj 2025.
Troškovnik	troškovi prijevoza
Način vrednovanja	plakati, listići, sportska natjecanja, zahvalnice, diplome
Korištenje rezultata vrednovanja	priredbe za mještane

<b>Naziv aktivnosti</b> <b>Škola u prirodi</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Renata Farkaš, Ljiljana Vlahovac, Nada Lazić, Inga Župić učiteljice RN
Ishodi aktivnosti	Upoznati prirodne znamenitosti lijepe naše, gospodarstvo, značenje turizma za gospodarstvo. Razvijati i njegovati ljubav prema kulturnoj baštini naše domovine. Očuvanje prirodnih resursa.
Namjena	Zorno učenje i usvajanje znanja u prirodnom okruženju, integriranje znanja iz PID, HJ , GK. Učenje prezentiranjem stručnih vodiča, kustosa... Poticanje istraživačkog učenja.
Nositelji aktivnosti	Učiteljice 4. razreda ( Nada Lazić, Ljiljana Vlahovac, Inga Župić i Renata Farkaš )

Način realizacije	Škola u prirodi- petodnevna izvanučionična nastava s organiziranim smještajem.
Vrijeme realizacije	svibanj, lipanj, 2025.
Troškovnik	Troškove prijevoza autobusom, smještaj učenika, prehrana, ulaznice, osiguranje učenika snose roditelji.
Način vrednovanja	pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentiranje roditeljima uspješnost izvanučioničnog načina poučavanja i timskog rada učenika.

<b>Naziv aktivnosti:</b> Terenska nastava - Beč	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Ina Turek
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koristiti strane jezike u stvarnim prilikama i situacijama</li> <li>- upoznati, opisati i razlikovati kulturno - povijesne znamenitosti i geografska obilježja Austrije i njezinog glavnoga grada Beča</li> <li>- razvijati pozitivno ozračje i suradnju među učenicima</li> <li>- poticati druženje i zajedništvo, te razvijati naviku stjecanja znanja na terenskoj nastavi -putovanje preko Slovenije i austrijskih regija, posjet glavnom gradu Austrije Beču: razgledavanje i upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima, komuniciranje u izvornom okruženju</li> <li>- ponavljanje i produblivanje znanja jezika te austrijske kulture, posjet Schönbrunn-u, središtu Beča – Stephansdom, Hofburg, dvorac Belvedere, Hundertwasserhaus</li> </ul>
Namjena	- upoznati kulturološke znamenitosti grada Beča

	<ul style="list-style-type: none"><li>- obilazak i promatranje znamenitosti</li><li>- korištenje stranih jezika u stvarnim i potrebnim situacijama (slušanje, praćenje, govor) -bilježenje zanimljivosti - fotografiranje prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti -usustavljivanje</li></ul>
Nositelji aktivnosti	- nastavnica njemačkog jezika i pojedini predmetni učitelji, učenici koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika (prvenstveno učenici 7. i 8. razreda), turistička agencija
Način realizacije	- terenski rad, istraživanje, razgovor, ankete i radni listići, izlaganje, prezentacija, igre u prirodi
Vrijeme realizacije	- svibanj / lipanj 2025. godine
Troškovnik	- troškovi autobusnog prijevoza i ulaznice
Način vrednovanja	- izrada plakata, prezentacija ili videa i prezentacija istih, anketa samovrednovanja, izrada panoa, korištenje materijala pri obradi nastavnih sadržaja
Korištenje rezultata vrednovanja	- video i članak za školski list i web stranicu



Naziv projekta: Terenska nastava Voćin	Ime i prezime voditelja: Tihana Petković
Ishodi aktivnosti	<p>Priroda            OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.            OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.</p> <p>Geografija            GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.            GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.</p> <p>Kat. vjeronauk            OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>Engleski jezik            OŠ EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p> <p>Hrvatski jezik            OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom okružju            OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima</p>
Namjena	<p>Učenici će posjetiti Geo info Centar Voćin u kojem će saznati kako se razvijao život na zemlji od prajuhe do prvih biljaka i životinja sve do vladavine dinosaura i pojave čovjeka, kako je izgledao Papuk u vrijeme karbonskih močvara. Zid evolucije čuva i fosile koji su pronađeni na Papuku te prate priču o geološkim razdobljima. U postavu geologije saznat će zašto je</p>

	<p>Papuk geološki najraznolikije područje Hrvatske, gdje i kako nastaju potresi i vulkani i erupcije vulkana, zašto je Zemlja neprestano u pokretu. U postavu geologije uz pomoć VR naočala upoznat će u virtualnoj stvarnosti miocen, najzanimljivije geološko razdoblje Papuka. U postavu biologije saznat će o strogo zaštićenom leptiru močvarnom plavcu te ostalim životinjama vezanim uz tlo odnosno pedologiju kao poveznicu geologije i biologije. Uz interaktivne ekrane i zid ekosustava sa svim zanimljivim podacima o živom svijetu Papuka – tu su i zbirke danjih i noćnih leptira, kornjaša i kukaca vezanih za vodu kao i više herbarija livadnih i šumskih biljaka.</p> <p>Posjetom Crkvi Majke Božje u Voćinu, upoznat će veoma vrijedan primjer gotike u Sjevernoj Hrvatskoj, saznati o povijesti kraja i svetišta, od osmanlijske vladavine do danas kada je postala hodočasničkom crkvom Požeške biskupije, te proglašena Manjom bazilikom. Nakon posjeta učenici će svoje dojmove oblikovati u obliku samostalnog pisanog uratka.</p>
Nositelji aktivnosti	<b>Denis Singer, Šimun Aščić, Zrinka Poštek, Draženka Kešić, Jasminka Kuzle i Tihana Petković, učenici 6. razreda</b>
Način realizacije	Terenska nastava obuhvaća sve učenike 6. razreda
Vrijeme realizacije	listopad 2024. ili travanj 2025.
Troškovnik	Trošak ulaznice u Geo info Centar Voćin i Jankovac, trošak autobusnog prijevoza
Način vrednovanja	Rješavanje radnog lista, izrada plakata, prezentacije, pisanje samostalnog pisanog rada, digitalnog plakata ili videozapisa
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu ostvarenja ishoda iz Geografije, Prirode, Hrvatskoga jezika, Engleskog jezika i Kat. vjeronauka te međupredmetnih očekivanja

Naziv aktivnosti: Izvanučionička nastava Posjet Spomen sobi Židovske kulture	<b>Ime i prezime voditelja: Tihana Petković</b>
Ishodi aktivnosti	OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
Namjena	Učenici proširuju svoje znanje o Židovskoj vjeri i izgrađuju stav poštovanja i dijaloga.
Nositelji aktivnosti	Zavičajni muzej Daruvar, Tihana Petković, vjeroučiteljica
Način realizacije	Sudjeluju učenici 7. razreda. Aktivnost se realizira kroz dva sata vjeronauka tijekom godine.
Vrijeme realizacije	Svibanj, 2025.
Troškovnik	Trošak umnožavanja radnih materijala
Način vrednovanja	Rješavanje radnog lista, izrada plakata, prezentacije, digitalnog plakata ili videozapisa
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu vrednovanja ostvarenosti ishoda Katoličkog vjeronauka

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izvanučionička nastava Posjet Baptističkoj crkvi	<b>Ime i prezime voditelja: Tihana Petković</b>
Ishodi aktivnosti	Učenik objašnjava temeljne postavke protestantskoga nauka. Učenik objašnjava početak i razvoj ekumenskoga pokreta i ekumenizam kao jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Učenik navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u svojoj sredini. Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika. Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava. OŠ KV D.7.1.
Namjena	Učenici proširuju svoje znanje o protestantskim crkvama kroz posjet Baptističkoj Crkvi u Daruvaru. Izgrađuju stav poštovanja i ekumenizma
Nositelji aktivnosti	Baptistička crkva Daruvar, Tihana Petković, vjeroučiteljica
Način realizacije	Sudjeluju učenici 7. razreda. Aktivnost se realizira kroz dva sata vjeronauka tijekom godine.
Vrijeme realizacije	Svibanj, 2025.
Troškovnik	Trošak umnožavanja radnih materijala
Način vrednovanja	Rješavanje radnog lista, izrada plakata, prezentacije, digitalnog plakata ili videozapisa
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu vrednovanja ostvarenosti ishoda Katoličkog vjeronauka

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izvanučionička nastava Posjet Pravoslavnoj crkvi	<b>Ime i prezime voditelja: Tihana Petković</b>
Ishodi aktivnosti	Učenik opisuje posebnosti Pravoslavne crkve. Učenik objašnjava početak i razvoj ekumenskoga pokreta i ekumenizam kao jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Učenik navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u svojoj sredini. Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika. Učenik izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava. OŠ KV D.7.1.
Namjena	Učenici proširuju svoje znanje o Pravoslavnoj crkvi i izgrađuju stav poštovanja i ekumenizma
Nositelji aktivnosti	Teodorović Borka, vjeroučiteljica Pravoslavnog vjeronauka, Tihana Petković, vjeroučiteljica Katoličkog vjeronauka
Način realizacije	Sudjeluju učenici 7. razreda. Aktivnost se realizira kroz dva sata vjeronauka tijekom godine.
Vrijeme realizacije	Svibanj, 2025.
Troškovnik	Trošak umnožavanja radnih materijala
Način vrednovanja	Rješavanje radnog lista, izrada plakata, prezentacije, digitalnog plakata ili videozapisa
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu vrednovanja ostvarenosti ishoda Katoličkog vjeronauka

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izvanučionička nastava Posjet socijalnoj samoposluzi u Daruvaru	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Tihana Petković
Ishodi aktivnosti	Upoznati načine kršćanskoga djelovanja u svjetlu društvenoga nauka Crkve. Uključuje se u aktivnosti kojima može doprinijeti ostvarivanju navedenih vrednota ili surađuje s drugim učenicima u provedbi aktivnosti/projekta (OŠ KV C.8.2.)
Namjena	Istražiti načine kako se učenici mogu razvijati svoje sposobnosti i talente i razvijati solidarnost prema drugima.
Nositelji aktivnosti	Caritas Daruvar i Tihana Petković, vjeroučiteljica
Način realizacije	Sudjeluju učenici 8. razreda. Aktivnost se realizira kroz dva sata vjeronauka tijekom godine, kroz posjet socijalnoj samoposluzi i razgovor s voditeljicom.
Vrijeme realizacije	Svibanj, 2025.
Troškovnik	Trošak umnožavanja radnih materijala
Način vrednovanja	Rješavanje radnog lista, izrada plakata, prezentacije, digitalnog plakata ili videozapisa
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu vrednovanja ostvarenosti ishoda Katoličkog vjeronauka

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izvanučiionička nastava Posjet pučkoj knjižnici i čitaonici Daruvar – Zlatna Biblija	<b>Ime i prezime voditelja: Tihana Petković</b>
Ishodi aktivnosti	<p>Učenik navodi Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere i svetu knjigu Židova. OŠ KV A.5.2.</p> <p>Upoznaje se s različitim izdanjima Biblije, osobito Zlatnom Biblijom.</p> <p>Učenik prepoznaje i opisuje biblijske likove i događaje na reprodukcijama umjetničkih djela. Učenik izražava svoj unutarnji doživljaj vjere kroz različite oblike izražavanja. Učenik istražuje primjere suvremene duhovne literature koja može izgrađivati njegov stav vjere OŠ KV D.5.2</p>
Namjena	Učenici upoznaju Zlatnu Bibliju, kao posebno izdanje Biblije, izraz poštovanja i vjere. Upoznavanje s različitim drugim izdanjima, likovnim reprodukcijama koje ih krasi, te upoznavanje s drugom duhovnom literaturom u Pučkoj knjižnici.
Nositelji aktivnosti	Pučka knjižnica i čitaonica Daruvar, Tihana Petković, vjeroučiteljica
Način realizacije	Sudjeluju učenici 5. razreda. Aktivnost se realizira kroz dva sata vjeronauka tijekom godine, kroz posjet Pučkoj knjižnici i čitaonici Daruvar.
Vrijeme realizacije	Listopad/studeni, 2024.
Troškovnik	Trošak umnožavanja radnih materijala
Način vrednovanja	Rješavanje radnog lista, izrada plakata, prezentacije, digitalnog plakata ili videozapisa

Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu vrednovanja ostvarenosti ishoda Katoličkog vjeronauka
----------------------------------	---

<b>Naziv aktivnosti:</b> Izvanučionička nastava Posjet Crkvi Presvetog Trojstva u Daruvaru	<b>Ime i prezime voditelja: Tihana Petković</b>
Ishodi aktivnosti	Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva i unutrašnjosti crkve. OŠ KV D.6.2.
Namjena	Učenici upoznaju Katolički crkvu Presvetog Trojstva, stil gradnje, unutrašnjost Crkve.
Nositelji aktivnosti	Župa Presvetog Trojstva, Daruvar, Tihana Petković, vjeroučiteljica
Način realizacije	Sudjeluju učenici 6. razreda. Aktivnost se realizira kroz dva sata vjeronauka tijekom školske godine, kroz posjet crkvi.
Vrijeme realizacije	svibanj 2025.
Troškovnik	Trošak umnožavanja radnih materijala
Način vrednovanja	Rješavanje radnog lista, izrada plakata, prezentacije, digitalnog plakata ili videozapisa
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u svrhu vrednovanja ostvarenosti ishoda Katoličkog vjeronauka



<b>Naziv aktivnosti: Izvan školskog dvorišta</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Marija Hubak , Danijela Koprek, Suzana Lipovac, s. Terezija Krasnić</b>
Ishodi aktivnosti	Poticanje radoznalosti i upoznavanje različitih znamenitosti, ustanova i sakralnih objekata u gradu kako bi se povezalo nastavne sadržaje sa konkretnim životom i prostorom. Boravkom u prirodi prepoznavati ljepote stvorenog svijeta.
Namjena	Svim učenicima , polaznicima katoličkog vjeronauka i/li INA skupina koje vode vjeroučiteljice
Nositelji aktivnosti	Učenici od 1. do 8.razreda i vjeroučiteljice
Način realizacije	Šetnja , improvizacija, scensko izražavanje, likovno, ...
Vrijeme realizacije	U sklopu redovnih sati vjeronauka i INA-e, kao dio izvanučioničke nastave
Troškovnik	Potrošni materijal (papir, hamer, ljepilo)
Način vrednovanja	Usmeno, pismeno (evaluacijski listići, plakat, prezentacija)
Korištenje rezultata vrednovanja	poticanje daljnjih interesa, vještina i kompetencija vezanih uz ishode i ciljeve nastavnog predmeta i godišta

<b>Naziv aktivnosti:</b> Posjet Centru tehničke kulture, ZTK Daruvar	<b>Ime i prezime voditelja:</b> učitelji/ce informatike i tehničke kulture
Ishodi aktivnosti	Posjetiti Centar tehničke kulture Daruvar kako bi se učenici upoznali sa prostorom i opremom dostupnom (3D printer, Interaktivni zaslon, interaktivni stol, strojevi za maketare i modelare...) u prostoru da bi se potaknulo učenike u uključivanje rada ZTK Daruvar i korištenje raspoložive opreme
Namjena	Učenicima od 1. do 8 razreda.
Nositelji aktivnosti	Učitelji/ce informatike i tehničke kulture.
Način realizacije	Posjet tijekom 2 školska sata nastave informatike ili tehničke kulture.
Vrijeme realizacije	Od listopada do lipnja.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Usmeno, pismeno (evaluacijski listići, plakat, prezentacija)
Korištenje rezultata vrednovanja	poticanje daljnjih interesa, vještina i kompetencija vezanih uz tehničku kulturu i informatiku, STEM.

<b>Naziv aktivnosti:</b> Terenska nastava Posjet uspješnim gospodarstvenicima	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Alenka Njegovac
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanja tehnike i tehnologije u stvarnim okolnostima i uvjetima</li> <li>- upoznavanje radno-socijalnih uvjeta rada</li> <li>- upoznavanje proizvodno-ekonomskih uvjeta</li> <li>- profesionalno informiranje i profesionalna orijentacija učenika</li> <li>-</li> </ul>
Namjena	Učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda
Nositelji aktivnosti	Klub mladih tehničara, učitelj/ice tehničke kulture, informatike i fizike, razrednici, učenici viših razreda
Način realizacije	Posjetiti proizvodni pogon u Daruvaru ili van Daruvara npr. Rimac, Circuitmess, Infobipov kampus
Vrijeme realizacije	U drugom polugodištu
Troškovnik	Cijena prijevoza autobusom, trošak preuzimaju roditelji.
Način vrednovanja	Izrada plakata i prezentacija
Korištenje rezultata vrednovanja	Profesionalno informiranje i profesionalna orijentacija učenika.

Naziv aktivnosti <b>POSJET KAZALIŠTU</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Vladan Ivković</b>
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijanje kulture ponašanja u kinu/kazalištu</li><li>• Spoznati namjenu kulturne ustanove</li><li>• Razvijati kulturu gledanja kazališnih predstava</li><li>• Povezati događaje i likove</li><li>• Upoznati različite vrste kazališnih djela</li><li>• Vrednovati zanimanje glumac/ica,</li></ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama</li><li>• realizirati program iz medijske kulture u nastavi hrvatskog jezika</li><li>• kod učenika pobuditi interes da samostalno biraju film ili predstavu koju će gledati</li></ul>
Nositelji aktivnosti	Učenici i učitelj
Način realizacije	Posjet kazalištu
Vrijeme realizacije	Studen

Troškovnik	Učenici snose troškove prijevoza i ulaznica
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usmeno izražavanje, pripovijedanje</li><li>• Kritički osvrt na film ili kazališnu predstavu</li><li>• Razlikovanje glavnih i sporednih likova</li><li>• Razlikovati film i kazališnu predstavu kao vrstu medijske kulture</li></ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	

## 8. PROJEKTI



Naziv aktivnosti: Malo domaćinstvo 3	Ime i prezime voditelja:	Biserka Hrešić
Ciljevi	Unapređivanje ključnih kompetencija i vještina kod djece usvajanjem široke palete praktičnih vještina. Razvijanje dodatnih vještina kojima će učenici biti samostalniji i neovisniji. Razvijanje znanja i kompetencija. Razvijanje financijske pismenosti te razumijevanje poduzetništva. Razvijati osjećaj sigurnosti.	
Namjena	Razvijanje zajedništva, organizacija praktičnih aktivnosti, razvijanje interesa za drugačiji način rada, razvijanje praktičnih vještina.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Kroz niz praktičnih postupaka. Razvoj vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja.	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Troškovi za nabavka različitih sredstava i materijala za izvođenje nastave.	
Način vrednovanja	Opisno praćenje, samovrednovanje, samozadovoljstvo, kušanje jela, zadovoljstvo praktičnim radom, videokonferencije, prikaz aktivnosti kroz zajedničku e slikovnicu projektnih partnera, priznanje Udruge učitelja RN Zvono.	
Korištenje rezultata vrednovanja	Na web stranicama, na web stranici škole, Twinspace, dijeljenje dojmova, povezivanje s drugim školama i državama.	

Naziv aktivnosti: Hrvatska u srcu 2	Ime i prezime voditelja:	Biserka Hrešić
Ciljevi	Objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine.	

	<p>Razvijati nacionalni identitet.  Razumjeti povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama određenog vremena.  Upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike, pučke običaje i osobe koje potječu različitih krajeva RH.  Pridonijeti razvoju literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture.  Zadovoljavanje učeničkih potreba za istraživanjem.  Poboljšanje školskog ozračja i motivacije učenika.  Razvijanje novih oblika povezivanja i suradnje s partnerima drugih škola i država.  Stvaranje zbirke materijala kroz digitalne alate.</p>
Namjena	Učenici će nakon projekta moći objasniti ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine, upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike, pučke običaje i osobe koje potječu različitih krajeva RH, upoznati i koristiti različite digitalne alate kojima će prikazivati aktivnosti koje su provodili tijekom projekta.
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Troškovi slanja razglednica
Način vrednovanja	Samovrednovanje, priznanje Udruge učitelja Zvono, zbirka materijala projektnih partnera, putem videokonferencija, izložba radova.
Korištenje rezultata vrednovanja	Na mrežnim stranicama razreda i škole, na web stranicama, rezultati i izvješća projektnih aktivnosti se skupljaju i objavljuju na stranicama škole, dijele se dojmovi, skupljaju ideje za nove aktivnosti, povezuju škole, učitelji i učenici.

<b>Naziv aktivnosti:</b> Zelenim koracima	Ime i prezime voditelja: Biserka Hrešić
--	---



Ciljevi	Projekt Zelenim koracima promiče ekološku i društvenu odgovornost učenika kroz razne aktivnosti. Potiče na istraživanje i razumijevanje ekoloških problema s kojima se susrećemo, pronalaženje adekvatnih rješenja te aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša. Omogućuje razvoj i stjecanje kompetencija potrebitih u 21. stoljeću. Kroz suradničko i istraživačko učenje te praktični i kreativno-stvaralački rad potiče razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija, poduzetništvo i inicijativnost.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istraživanje i razumijevanje ekoloških problema.</li> <li>• Stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja čovjeka na prirodu.</li> <li>• Poticanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša.</li> <li>• Promicanje timskog rada, komunikacijskih vještina, kreativnog razmišljanja i rješavanja problema.</li> <li>• Promicanje suradničkog i istraživačkog učenja.</li> <li>• Razvijanje navika aktivnog uključivanja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini.</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Različiti materijali, listići
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka
Korištenje rezultata vrednovanja	Na mrežnim stranicama razreda i škole, na web stranicama, rezultati i izvješća projektnih aktivnosti se skupljaju i objavljuju na stranicama škole, dijele se dojmovi, skupljaju ideje za nove aktivnosti, povezuju škole, učitelji i učenici.

<b>Naziv aktivnosti: Na putu dobrote 6</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.	
Namjena	Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa - pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji. Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima.	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Uz čitanje riječi rastu 5/Words grow by reading 5</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
<b>Ciljevi</b>	Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.	
<b>Namjena</b>	Približiti djeci čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Kroz naviku čitanja i promišljanja različitih vrsta književnih dijela utjecati na cjeloživotno obrazovanje učenika, poticati radost čitanja, uvoditi u čitanje, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga i time utjecati na izgrađivanje svestrane stvaralačke osobe razvijenih sposobnosti čitanja, izražavanja, doživljavanja i vrednovanja književnih djela, razvijati kulturu provođenja slobodnog vremena.	
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
<b>Način realizacije</b>	Izabrati nekoliko predloženih aktivnosti koje će provesti tijekom godine. Mogu se uvoditi dodatne aktivnosti koje su u skladu s projektnim ciljevima. Obilježiti i neke od prigodnih datuma.	
<b>Vrijeme realizacije</b>	Tijekom školske godine	
<b>Troškovnik</b>	Različiti materijali, listići	
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Volontiraj - doniraj – educiraj 4</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Volonterskim aktivnostima aktivno ćemo uključiti učenike u društvena zbivanja, razvijat ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. Odgojem za volontiranje potičemo učenike da postanu produktivni i aktivni članovi zajednice.	
Namjena	Učenici će shvatiti da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene te svojim doprinosom činiti zajednicu boljim i humanijim mjestom za život. Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke i moralne koncepte, preuzeti vlastitu odgovornost, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Izabrati nekoliko predloženih aktivnosti koje će provesti tijekom godine. Mogu se uvoditi dodatne aktivnosti koje su u skladu s projektnim ciljevima. Obilježiti i neke od prigodnih datuma.	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Živimo zdravo 5</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
<b>Ciljevi</b>	Cilj projekta je poticanje djece na zdravi način života (tjelovježbu, pravilnu prehranu, higijenu, pozitivne odnose s vršnjacima i starijima) radi čuvanja tjelesnog i mentalnog zdravlja.	
<b>Namjena</b>	Učenici bi raznim aktivnostima u svim nastavnim predmetima stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (prikaz i korištenje podataka, procjenjivanje, istraživanje), kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje, komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije. Djeca će stjecati zdrave navike i biti potaknuta na preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje te na odgovorno ponašanje.	
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
<b>Način realizacije</b>	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
<b>Vrijeme realizacije</b>	Tijekom školske godine	
<b>Troškovnik</b>	Različiti materijali, listići	
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti: Energija i ljudi</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Cilj projekta je poticanje djece na osvještavanje utjecaja različitih izvora energije na život ljudi, uočavanje povezanosti energije s promjenama tvari i procesima te moguće smanjivanje otpada, opisivanje kako se u prošlosti živjelo s obzirom na izvore energije i to povezati s važnim izumima tijekom povijesti, opisati prijenos i pretvorbu energije.	
Namjena	Učenici bi raznim aktivnostima u svim nastavnim predmetima stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (prikaz i korištenje podataka, procjenjivanje, istraživanje), kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje, komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije. Učenici će biti potaknuti na preuzimanje odgovornosti za vlastito okruženje te na odgovorno ponašanje.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti: Webučionica 4.0</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
<b>Ciljevi</b>	<p>Poticati na razvoj informatičko-komunikacijskih kompetencija, komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost.</p> <p>Suradnja s učiteljicama i učenicima iz više škola iz cijele Hrvatske putem videokonferencija - interaktivno sudjelovati u nastavnom procesu primjenjujući informatičku tehnologiju - unaprijediti nastavni proces razvojem kulture učenja od drugih.</p>	
<b>Namjena</b>	<p>Korištenjem informacijsko-komunikacijskih tehnologija prenijeti stečena znanja na učenike i razvijati kod učenika digitalne kompetencije. Razvijati i koristiti informatičke kompetencije u različitim situacijama.</p>	
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 2.ci učiteljica Biserka Hrešić	
<b>Način realizacije</b>	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
<b>Vrijeme realizacije</b>	Tijekom školske godine	
<b>Troškovnik</b>	Različiti materijali, listići	
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti: STEMići</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Cilj projekta je učenike aktivno poticati na inovativnost, maštu i kreativnost odnosno „razmišljati izvan okvira“ kako bi ih se poticalo na jedinstvene ideje i interdisciplinarni pristup rješavanju problema. Djeca će steći kritičko razmišljanje, samostalno učenje, komunikaciju i suradnju s drugima, rješavat će probleme, razmišljat će o sebi i prostoru oko sebe i da se ponašaju odgovorno uključujući i informatičku pismenost.	
Namjena	Projektnim aktivnostima pomoći učenicima da razviju vještine rješavanja problema i kritičko mišljenje. Poticati učenike da promatraju, analiziraju i rješavaju zadane zadatke, omogućiti razmišljanje učenika o njihovom učenju stvaranjem novih proizvoda. Poticati ih da dobrom komunikacijom mogu doći do brzog i jasnog prenošenja ideja te međusobnu suradnju.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	



<p><b>Naziv aktivnosti:</b>  <b>Pjesme pišemo, kroz stihove dišemo 4</b></p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b></p>	<p><b>Biserka Hrešić</b></p>
<p>Ciljevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridonijeti razvoju literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture</li> <li>- slobodno izražavanje kroz stih i sudjelovanje u stvaranju lirskih djela</li> <li>- zadovoljavanje učeničkih potreba za maštanjem, izražavanjem, pisanjem i čitanjem</li> <li>- poboljšanje školskog ozračja i motivacije učenika</li> <li>- razvijanje novih oblika povezivanja i suradnje s partnerima drugih škola i država</li> </ul>	
<p>Namjena</p>	<p>Poticanje mašte i kreativnosti učenika, razvijanje ljubavi prema stvaranju pjesama, njegovanje ljubavi prema književnosti, poticanje interesa za čitanjem i stvaranjem.</p>	
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić</p>	
<p>Način realizacije</p>	<p>Samostalan rad, rad u paru i u skupinama</p>	
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	
<p>Troškovnik</p>	<p>Različiti materijali, listići</p>	
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka</p>	
<p>Korištenje rezultata vrednovanja</p>	<p>Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.</p>	

<p><b>Naziv aktivnosti:</b>  <b>100. dan škole Udruge Zvono 2025. / 100th day of school 2025.</b></p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b></p>	<p><b>Biserka Hrešić</b></p>
<p><b>Ciljevi</b></p>	<p>Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti.</p>	
<p><b>Namjena</b></p>	<p>Okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj, lokalnoj i međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti 100. dan nastave u školi.</p>	
<p><b>Nositelji aktivnosti</b></p>	<p>Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić</p>	
<p><b>Način realizacije</b></p>	<p>Samostalan rad, rad u paru i u skupinama</p>	
<p><b>Vrijeme realizacije</b></p>	<p>Tijekom školske godine</p>	
<p><b>Troškovnik</b></p>	<p>Različiti materijali, listići</p>	
<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<p>Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka</p>	
<p><b>Korištenje rezultata vrednovanja</b></p>	<p>Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.</p>	

Naziv aktivnosti: Moja domovina	Ime i prezime voditelja:	Biserka Hrešić
Ciljevi	Cilj projekta je poticanje djece na upoznavanje svoje domovine. Učenici bi raznim aktivnostima u svim nastavnim predmetima stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (prikaz i korištenje podataka, procjenjivanje, istraživanje), kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje, komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije.	
Namjena	Učenici će naučiti prepoznati nacionalne simbole, snalaziti se na geografskoj karti, povezati kulturno-povijesne znamenitosti s nacionalnim identitetom, saznati o najvažnijim događajima iz prošlosti domovine, njegovati narodne običaje uz blagdane, usporediti regije i gospodarske djelatnosti svoje domovine te provesti istraživanje o dijelu svoje domovine.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>U zdravom tijelu, zdrav duh 2</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Cilj projekta je da učenici ovladaju tjelesnim vježbama usmjerenima na očuvanje i unapređenje zdravlja. Usvojiti bitna teorijska znanja potrebna za daljnje samostalno učenje i stjecanje novih motoričkih kompetencija. Razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promicati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života.	
Namjena	Samostalno sudjelovati u brojnim sportskim i drugim motoričkim aktivnostima. Biti osposobljeni za cjeloživotnu zdravu tjelesnu aktivnost i primjenu kinezioloških sadržaja usmjerenih na transformaciju motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te tjelesnih obilježja. Steći važne socijalne vještine za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici. Ovladati tjelesnim vježbama usmjerenima na očuvanje i unapređenje zdravlja	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Život zelene biljke 2</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Cilj projekta je poticanje djece na promatranje biljaka i životnog ciklusa u prirodi, istraživanje uvjeta za život biljaka (uzgoj jedne biljke), bilježenje podataka i zaključivanje te razvijati pravilan osobni stav prema živoj prirodi radi njezina očuvanja.	
Namjena	Učenici bi raznim aktivnostima u svim nastavnim predmetima stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (prikaz i korištenje podataka, procjenjivanje, istraživanje), kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje, komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Moj jezik, materinji</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Jezične kompetencije: projekt ima za cilj razvijati jezične kompetencije učenika za očuvanje hrvatskog jezika, koji je jedan od jezika Europske unije. Kroz projektnu suradnju, učenici će poboljšati svoje razumijevanje i vještine u materinskom jeziku.	
Namjena	Projekt će potaknuti učenike da se aktivno uključe u očuvanje i promociju hrvatskog jezika te razviju raznovrsne kompetencije, uključujući jezične i digitalne vještine.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

Naziv aktivnosti: Suprotan dan	Ime i prezime voditelja:	Biserka Hrešić
Ciljevi	Projekt Suprotan dan inovativan je način da se potakne kreativnost i razmišljanje izvan okvira među učenicima. Na ovaj poseban dan koji se obilježava svake godine 25. siječnja (ili u danima oko tog datuma), učenici će biti pozvani preispitati svoje svakodnevne rutine u obavljaju uobičajenih radnji na suprotan način te se time dobro zabaviti i nasmijati. Cilj je promovirati fleksibilnost mišljenja, pokazati kako promjena perspektive može dovesti do novih, uzbudljivih i smiješnih iskustava.	
Namjena	Bogaćenje rječnika riječima suprotnog značenja, pisanje suprotnom rukom, računanje suprotnim radnjama, hodanje unatrag, nošenje odjeće i obuće naopako, reći doviđenja na ulasku, dobar dan na izlasku, naopako slikanje i crtanje, pjevanje, čitanje unatrag, rješavanje unaprijed smišljenih listića...	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama, istraživački rad	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Računala, printanje listića, papiri	
Način vrednovanja	- sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	- prikaz učeničkih radova te samoevaluacija učenika	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dan zdrave hrane/ Tjedan zdrave hrane</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promicanje zdravih prehrambenih navika</li> <li>- Edukacija o karijerama u agro-prehrambenom sektoru</li> <li>- Razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani</li> <li>- Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane</li> <li>- Povećanje svijesti o održivosti</li> </ul>	
<b>Namjena</b>	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.	
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
<b>Način realizacije</b>	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
<b>Vrijeme realizacije</b>	16.10.2024./ listopad 2024.	
<b>Troškovnik</b>	Različiti materijali, listići	
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	



<b>Naziv aktivnosti: Pjevaj sviraj pleši - u čemu smo najbolji?</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava</li> <li>- Istraživanja</li> <li>- Izrada postera, prezentacija, videozapisa...</li> <li>- Videozapisi – glazbeni radovi- „Pjevaj sviraj pleši“</li> <li>- Ankete</li> <li>- Video konferencije...na početku i na kraju projekta</li> </ul>	
Namjena	<p>-rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini</p>	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti: Dan medijske pismenosti</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Glavni cilj i predmet poučavanja medijske pismenosti kod djece su potencijalno štetni medijski sadržaji, medijske navike djece i odraslih, medijski žanrovi, regulacija i samoregulacija te nove tehnologije i sukladno tomu novi medijski načini izražavanja.	
Namjena	učenje o različitim medijima (tisak, radio, televizija), način funkcioniranja istih te njihovo upravljanje	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Travanj – lipanj 2025.	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dan bez veze</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Cilj Dana BezVeze je osvijestiti preopterećenost tehnologijama.	
Namjena	Tijekom jednog dana bit će organizirane aktivnosti u učionicama, u školi i na igralištu. U sklopu tih aktivnosti učenike će se poticati na druženje. Taj dan isključit ćemo svoje mobilne telefone, računala, tablete, televizore.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Travanj-lipanj 2025.	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>More emocija</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Cilj projekta je sveobuhvatno razvijanje emocionalne inteligencije kod djece, razumijevanje emocija u životu čovjeka, prepoznavanje unutarnjih emocija i učenje kako razgovarati o njima, izražavanje i kontrola emocija te jačanje otpornosti kada se djeca suoče s negativnim emocijama.	
Namjena	Projekt obuhvaća više dimenziju emocionalnog razvoja, prepoznavanje, izražavanje, kontrolu emocija i jačanje otpornosti. Korištenje različitih metoda kao što su umjetnost, igre uloga, meditacija i fizičke aktivnosti omogućava djeci da istraže emocije na različite načine. Prilika da djeca istraže i izraze svoje emocije na inovativne načine. Projekt osim što pomaže djeci da se nose s postojećim emocijama, on razvija vještine koje će im pomoći u prevenciji i upravljanju budućim emocionalnim izazovima.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti: Šetnja kroz godišnja doba</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Cilj projekta je poticanje djece na promatranje svijeta oko sebe, promjena u prirodi tijekom i izmjenama godišnjih doba.	
Namjena	Učenici bi raznim aktivnostima u svim nastavnim predmetima stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (istraživanje, kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje likovnim i glazbenim aktivnostima, komunikaciju na stranom jeziku, digitalne kompetencije ,socijalne i građanske kompetencije.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Čitam sebi, čitam tebi 4</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
<b>Ciljevi</b>	-razvoj čitateljskih vještina i navika -razvoj interesa za knjigu i čitanje -potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja	
<b>Namjena</b>	Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke.	
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
<b>Način realizacije</b>	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
<b>Vrijeme realizacije</b>	Tijekom školske godine	
<b>Troškovnik</b>	Različiti materijali, listići	
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

Naziv aktivnosti: Igram se i učim 4	Ime i prezime voditelja:	Biserka Hrešić
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva i suradnju</li> <li>- razvijati sposobnosti učenja i komunikacije, kreativnost, istraživačke vještine, razmjenu informacija i virtualnu suradnju</li> <li>- steći i razviti vještine uporabe IKT</li> <li>- stjecati nova znanja iz svih predmeta razredne nastave</li> <li>- poticati suradnju među partnerskim školama</li> <li>- poticati multidisciplinarnost u nastavi</li> </ul>	
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati i razvijati: kompetencije u jezično-komunikacijskom području, matematičke vještine, suradničko učenje, socijalne vještine, tjelesno-zdravstveno područje, umjetničko područje, primjenu IKT u nastavi, komponente građanskog i ekološkog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti: Promet i ja 4</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Učenici će usvajati jednostavna i složena znanja o zakonima o sigurnosti prometa na cestama. Naučit će smjer kretanja prometa i rad semafora te da se promet organizira pomoću prometnih znakova i upoznati neke od njih, naučit će i ponašati se u prometu i koju opremu imati ovisno o vremenu putovanja, upoznat će organizaciju prometa okoline koja ih okružuje.	
Namjena	Namjena ovog projekta je učiti i djelovati kako biti bezbrižan i siguran u svojem svakodnevnom kretanju i prometu.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	



<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Dani jabuka - dani zdrave hrane</b> <b>4</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Educiranje učenika prvih i drugih razreda o važnosti voća posebno jabuke. Usvajanje zdravih prehrambenih navika. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke.	
Namjena	Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika. Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Moj grad i ja prijatelja dva 2</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Biserka Hrešić</b>
Ciljevi	Upoznati svoj grad te njegovo prirodno, povijesno, kulturno i gospodarsko mjesto u užem i širem zavičaju u prošlosti i sadašnjosti, promišljajući njegovu budućnost.	
Namjena	Razvijati svijest o jednakovažnosti svih ljudi koji žive oko nas.	
Nositelji aktivnosti	Učenici 2.c i učiteljica Biserka Hrešić	
Način realizacije	Samostalan rad, rad u paru i u skupinama	
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Različiti materijali, listići	
Način vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka	
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama, na web stranicama.	

<b>Naziv aktivnosti:</b> DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE	<b>Ime i prezime voditelja:</b> UČITELJI RN
Ishodi aktivnosti	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>● educiranje učenike o važnosti voća posebno jabuke</li> <li>● usvajanje zdravih prehrambenih navika</li> <li>● unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke</li> <li>● poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika</li> <li>● podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja</li> <li>● jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Učitelji i učenici od 1. do 4. r.
Način realizacije	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.
Vrijeme realizacije	tijekom listopada 2024.g.
Troškovnik	Jabuke, papir, bojice, škare, ljepilo, prirodni materijali.
Način vrednovanja	Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku.
Korištenje rezultata vrednovanja	Panoi škole, likovni ostvaraji, školski list Cvrčak.

<b>Naziv aktivnosti: MJESEC KNJIGE</b>	<b>Ime i prezime voditelja: UČITELJI RN</b>
Ishodi aktivnosti	-razvijati kod učenika ljubav prema knjizi, naučiti cijeniti vrijednosti knjige, redovito posuđivati knjige u školskoj knjižnici
Namjena	-razvijanje navike svakodnevnog čitanja, posjetiti Pučku knjižnicu i čitaonicu u Daruvaru
Nositelji aktivnosti	-učenici i učitelji RN, djelatnici gradske knjižnice, školski knjižničar
Način realizacije	-posjet školskoj i gradskoj knjižnici, prigodne radionice
Vrijeme realizacije	-listopad i studeni 2024. godine
Troškovnik	-nema
Način vrednovanja	-usmena zahvala svima koji učestvuju , pisano izvješće
Korištenje rezultata vrednovanja	Proglašavanje čitatelja godine

<b>Naziv aktivnosti: KNJIGA MOJ PRIJATELJ</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Slavica Bublic,</b>
Ishodi aktivnosti	razvijati kod učenika ljubav prema knjizi, naučiti cijeniti vrijednost knjige, briga o školskoj knjižnici
Namjena	Opremanje školske knjižnice PŠ Doljani
Nositelji aktivnosti	učenici, učitelji, roditelji
Način realizacije	organiziranje prigodnih programa, prikupljanje PVC ambalaže, suradnja s izdavačkim kućama, radom u knjižnici, donacijama mještana
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024./2025.
Troškovnik	150€
Način vrednovanja	povećanje broja lektirnih djela u knjižnici
Korištenje rezultata vrednovanja	Pisano izvješće, Zahvalnica na panou naše škole.

<b>Naziv aktivnosti:</b> BUDIMO PRIJATELJI PRIRODE	<b>Ime i prezime voditelja: učitelji RN</b>
Ishodi aktivnosti	-razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, ekološko osvješćivanje učenika, odgovorno ponašanje prema prirodi - razumijevanje izreke „ I malo je puno!“
Namjena	-naučiti djecu kako mogu pomoći svom okolišu
Nositelji aktivnosti	učenici, učitelji, grad Daruvar; akcija „Zelena čistka“
Način realizacije	-obavijest roditeljima o načinu provedbe akcije
Vrijeme realizacije	travanj 2025.
Troškovnik	rukavice
Način vrednovanja	-upisivanje bilješki u e- dnevnik, usmene pohvale
Korištenje rezultata vrednovanja	plakati za Dan planeta Zemlje

<b>Naziv aktivnosti: POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Slavica Bublic , učiteljica RN</b>
Ishodi aktivnosti	razvijanje sposobnosti promatranja i zamjećivanja promjena u prirodi po godišnjim dobima, sposobnost povezivanja sadržaja više nastavnih predmeta u prirodi, razvijanje kulture ponašanja u prirodi; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, ekološko osvješćivanje učenika ,razvijanje ljubavi prema prirodi i svim dobitima koje iz nje proizlaze
Namjena	razvijati samostalnost, odgovornost, ekološku svjest, poticati međusobno uvažavanje i pomaganje
Nositelji aktivnosti	Učenici i učitelji PŠ Doljani;
Način realizacije	- obavještanje roditelja i učenika o terenskoj nastavi - detaljni plan o načinu realizacije programa posjete
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine
Troškovnik	Materijali za izradu listića
Način vrednovanja	- prezentacija posjete - pisano izvješće o terenskoj nastavi
Korištenje rezultata vrednovanja	- izrada i izložba plakata u prostorijama škole

<b>aktivnosti: MASKENBAL</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Slavica Bubić , Branka Bingula, Ljiljana Vlahovac</b>
Ishodi aktivnosti	Razvijanje osjećaja za raznolikošću, poštivanje tuđeg izbora, razvijanje kreativnosti i osobnosti; kulturno ponašanje na javnim mjestima, razvijanje pozitivnog ozračja, razvijanje dramskih ,plesnih i glumačkih sposobnosti
Namjena	razvijanje prijateljstva, osjećaja za humor, zajedništva, kulture ponašanja
Nositelji aktivnosti	Slavica Bubić , Branka Bingula, Ljiljana Vlahovac
Način realizacije	Obavijest roditeljima, nabava i prikupljanje materijala za izradu kostima, izrada kostima, osmišljavanje i uvježbavanje koreografije za izvedbu programa, izvedba programa u maskama
Vrijeme realizacije	veljača, 2025.
Troškovnik	100,00 eura
Način vrednovanja	Usmena zahvala učenicima i roditeljima
Korištenje rezultata vrednovanja	Pisano izvješće



<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Kreativni boravkaši</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Učitelji produženog boravka
Ishodi aktivnosti	Poticati maštu i kreativno izražavanje djece pomoću različitih prirodnih materijala i likovnih tehnika.
Namjena	Učenicima, učiteljima, roditeljima
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji PB
Način realizacije	prikupljanje prirodnih materijala, recikliranje materijala, izrada rukotvorina na kreativnim radionicama, izlaganje radova – prodajna izložba
Vrijeme realizacije	tijekom cijele školske godine
Troškovnik	materijali za izradu rukotvorina (prirodni materijali – kukuruzovina, tikvice, žito, kamenje, i sl., boje, papir, ljepilo, tkanina)
Način vrednovanja	Vrednovati uspješnost realizacije projekta preko razine motiviranosti učenika, aktivnosti tijekom rada, izložbe radova učenika, prezentacije projekta
Korištenje rezultata vrednovanja	U odgojne svrhe, školski časopis Cvrčak

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>100. dan boravka</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Učitelji produženog boravka
Ishodi aktivnosti	Poticati, razvijati, ponavljati i logički povezivati sadržaje matematike i drugih predmeta Razvijati temeljne kompetencije te samostalno i timskim radom razvijati građanske vještine
Namjena	Razvijanje osjećaja za broj, pojam broja i brojanja u skupu prirodnih brojeva do po 10 do 100 ili do 100 Razvijati suradnju i toleranciju - usvajati pravila komunikacije
Nositelji aktivnosti	Učenici i učitelji PB
Način realizacije	Pripremljeni materijali, igrolike aktivnosti kroz simboliku broja 100
Vrijeme realizacije	Veljača, 2025.
Troškovnik	20,00 € za potrošni materijal (papir, hamer papir, ljepilo, plastične čaše, papiranti tanjuri...)
Način vrednovanja	Listić za samovredovanje, plakati za skupni rad
Korištenje rezultata vrednovanja	U odgojne svrhe, primjena stečenog znanja

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>20 dana dobrote</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Učitelji produženog boravka
Ishodi aktivnosti	Poticati i razvijati socijalne i emocionalne odnose, korisno doprinostiti široj zajednici, poticati kreativnost
Namjena	Razvijanje osjećaja za činjenje dobrih djela i empatiju prema ljudima i bićima kojima smo okruženi
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji PB
Način realizacije	Kreativne radionice, promoviranje dobrih djela raznim postupcima, obilaženje i podjela materijala
Vrijeme realizacije	Studeni, prosinac 2024.
Troškovnik	30,00 € (papir u boji, rebrasta ljepenka, karton papir, boje, ukrasi, patrone za pastični pištolj...)
Način vrednovanja	Listić za samoprocjenu, razredni plakat
Korištenje rezultata vrednovanja	U odgojne svrhe, primjena stečenog znanja

Naziv aktivnosti:	Ime i prezime voditelja:
Dan zdrave hrane/Tjedan zdrave hrane	Učitelji produženog boravka
Ishodi aktivnosti	Promicanje zdravih prehrambenih navika Razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane Povećanje svijesti o održivosti
Namjena	Učenicima, učiteljima, roditeljima
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji PB
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators. Implementacija nastavnih sati na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro - prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane, održivost. Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piknik zdrave hrane za učenike i roditelje</li> <li>• Naša razredna kuharica (osmišljava se recepta i školskog menija)</li> <li>• Izrada plakata/ oslikavanje knjige recepta</li> </ul> FoodEducators kviz
Vrijeme realizacije	listopad 2024.
Troškovnik	Materijali za nastavu – plakat, papiri, markeri, ljepila.....

Način vrednovanja	Vrednovati uspješnost realizacije projekta preko razine motiviranosti učenika, aktivnosti tijekom rada, izložbe radova učenika, prezentacije projekta  Evaluacijski upitnik za učenike i učitelje
Korištenje rezultata vrednovanja	Školski časopis Cvrčak, web stranica škole

<b>Naziv aktivnosti:</b> Čuvari vremena	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Ivana Tourek
Ishodi aktivnosti	Njegovanje i čuvanje narodne tradicije i kulturne baštine zavičaja.  Upoznati učenike s igrama i plesovima naših predaka.  Razvijati ljubav prema tradicijskoj i kulturnoj baštini naše domovine.
Namjena	Učenici PB – 1. i 2. razred
Nositelji aktivnosti	Učenici, učiteljica Ivana Tourek
Način realizacije	Folklorne radionice – cilj ovih radionica je izvođenje dječjih igara, brojalica, pjesama i plesova, kao i sviranje na dječjim instrumentima. Prezentiranje običaja i plesova iz zavičaja i domovine. Učenici će istraživati folklorne običaje i programe drugih dječjih kulturnih sekcija kroz informatičke radionice.
Vrijeme realizacije	tijekom cijele školske godine 2024.-2025.
Troškovnik	-

Način vrednovanja	Učenici će aktivno sudjelovati i nastupati na školskim priredbama, obilježavanju blagdana i prigodnim programima. Aktivnosti i realizacija učinjenog bit će prezentirane na internetskoj stranici škole. Tijekom i nakon provedbe, bit će evaluirani postignuti ciljevi, uključujući razvoj ljubavi prema pjesmi i plesu, kao i njegovanje tradicije i kulture među učenicima. Učenici, učitelji i roditelji mogu pružiti povratne informacije o aktivnostima i njihovom utjecaju, što će pomoći u daljnjem unapređenju rada.
Korištenje rezultata vrednovanja	Nastupi u školi, objavljivanje aktivnosti na stranicama škole i školskom časopisu „Cvrčak“

<b>Naziv aktivnosti:</b> projekt Dan Europe	<b>Ime i prezime voditelja:</b> <b>Veronika Špiranac</b>
Ishodi aktivnosti	Suradnja učenika. Naučiti cijeniti i prihvatiti različitosti u zajednici
Namjena	-Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost zajednice, ujedinenosti, naučiti povjeni razvoj EU
Nositelji aktivnosti	V. Špiranac i učenici 6. i 7r.
Način realizacije	Djecu školske dobi i mlade potrebno je redovito poticati na rad u istraživanjima, vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog razvoja. Snimanje flash moba
Vrijeme realizacije	svibanja, Dan EU
Troškovnik	
Način vrednovanja	Zalaganje i motivacija kod učenika, uspješnost javnog nastupa
Korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje napretka i motivacije kod učenika

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> projekt Mali rječnik generacije Alfa</p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b> Jasminka Kuzle, Marina Tomašek, Marijana Markalaus, Adrijana Hanževački</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati motiviranost i zainteresiranost za jezik te svijesti o važnosti pismenosti</li> <li>- razvijati svijest o promjenama u jeziku nastalima pod utjecajem digitalnoga okruženja u kojemu odrasta generacija Alfa</li> <li>- sudjelovati u istraživačkim projektima o jeziku</li> <li>- razvijati pouzdanje u vlastite snage</li> <li>- prevladavati predrasude o nezainteresiranosti mladih za jezična pitanja</li> </ul>
<p>Namjena</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina i razumijevanje nove ere komunikacije, tj. novog vokabulara djece rođene u zadnjih petnaestak godina</li> <li>- razvijanje sposobnosti kritičkoga mišljenja u online svijetu</li> <li>- borba protiv predrasuda (generacija Alfa ne poznaje svijet u kojemu nije bilo društvenih mreža i interneta stoga se tehnologijom koriste bolje nego bilo koja generacija prije njih, ali to mijenja način na koji se socijaliziraju, uče i sl.)</li> <li>- međugeneracijsko razumijevanje i suradnja (s ciljem da evolucija jezika povezuje generacije, a ne da ih u međusobnom nerazumijevanju razdvaja)</li> </ul>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice, školska psihologinja i učenici</li> </ul>
<p>Način realizacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektna nastava</li> <li>- suradničko i iskustveno učenje</li> <li>- učenje izvan škole/nastave</li> <li>- istraživački rad (ankete i intervjui)</li> </ul>
<p>Vrijeme realizacije</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednogodišnji projekt</li> </ul>
<p>Troškovnik</p>	



Način vrednovanja	- evaluacija projekta, izvješće o projektu na županijskom stručnom vijeću učitelja HJ
Korištenje rezultata vrednovanja	- predstavljanje rječnika digitalne generacije u obliku izložbe plakata i virtualne izložbe u školskom listu

<b>Naziv aktivnosti: Snaga riječi</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Jasminka Kuzle, Tena Farkaš</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će izrađivati motivacijske riječi od različitih materijala: zrnje, stiropor, platno, glinamol, žica, oslikavati ih različitim tehnikama na papiru i sl.
Namjena	Razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku i književnosti, razvijanje stvaralaštva učenika 5. – 8. razreda
Nositelji aktivnosti	U projektu će sudjelovati učenici iz matične škole u Gajevoj 24 i učenici iz PŠ Frankopanska
Način realizacije	Učenici će izrađivati motivacijske riječi od različitih materijala: zrnje, stiropor, platno, oslikavanje riječi različitim tehnikama i sl.
Vrijeme realizacije	tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15.10. – 15.11. 2024.)
Troškovnik	-
Način vrednovanja	fotografije u digitalnom školskom listu, izložba u predvorju škole
Korištenje rezultata vrednovanja	Virtualna izložba u školskom digitalnom listu.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Školska knjižnica - Međunarodni mjesec školskih knjižnica</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Irena Ivković, školska knjižničarka</b>
Ishodi aktivnosti	Razvijati motivaciju za što češćim posjećivanjem školske knjižnice, razvijati naviku posuđivanja i čitanja knjiga za slobodno čitanje, razvijati svijest o školskoj knjižnici kao informacijskom, medijskom, komunikacijskom i kulturnom središtu škole.
Namjena	Promicanje pismenosti: cilj je podizanje svijesti o važnosti pismenosti i čitanja u obrazovanju; isticanje uloge školskih knjižnica i razvijanje bitnih vještina pismenosti među učenicima svih uzrasta, poticanje cjeloživotnog učenja: kroz zanimljive aktivnosti i inicijative, Mjesec školskih knjižnica potiče kulturu cjeloživotnog učenja.
Nositelji aktivnosti	Školska knjižničarka, učenici i učitelji RN i PN – prema dogovoru
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u planiranim aktivnostima: - projekt razmjene straničnika – povezivanje s drugim školama diljem svijeta i razmjena straničnika koje su napravili učenici, razmjena straničnika poštom Rad u timu, paru te individualni na organizaciji i pripremi aktivnosti u školskoj knjižnici
Vrijeme realizacije	Listopad 2024
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papir za print u boji, papir za print c/b</li> <li>• hameri</li> <li>• flomasteri, drvene bojice, vodene bojice, tempere, kolaž</li> <li>• oko 30 €</li> </ul>
Način vrednovanja	Samovrednovanje, pohvale i poticaji.
Korištenje rezultata vrednovanja	Objavljivanje učeničkih radova i uspjeha na internetskoj stranici škole te internetskoj stranici International Association of School Librarianship i školskom listu Cvrčak.

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> Školska knjižnica – obilježavanje manifestacije "Mjesec hrvatske knjige 2024."</p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b> Irena Ivković, školska knjižničarka</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Razvijati ljubavi prema knjizi i čitanju, prihvaćati čitanje kao ugodnu i zabavnu aktivnost.</p>
<p>Namjena</p>	<p>Mjesec hrvatske knjige manifestacija je kojom se tijekom mjesec dana, od 15. listopada do 15. studenoga, nastoji na nacionalnoj, ali i na lokalnim razinama govoriti o knjizi, promicati čitanje te na različitim programima okupljati sve one koje knjiga istinski zanima. Ovogodišnja je manifestacija posvećena je prevoditeljima, a ovogodišnji slogan glasi: <b>Pričaj mi..</b> Razvijati naviku čitanja od najranije dobi, poticati čitanje, probuditi svijest o važnosti čitanja kako lektirnih djela tako i izborne literature.</p>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<p>Školska knjižničarka, učenici i učitelji RN i PN – prema dogovoru</p>
<p>Način realizacije</p>	<p>Učenici će sudjelovati u planiranim aktivnostima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pričaj mi... - pričanje priča hrvatskih autora (17. 10. – 15. 11.)</li> <li>- Moja prva posudba - namijenjeno učenicima prvih razreda (24.10.-15.11.)</li> <li>- Ceker znanja – predstavljanje i početak aktivnosti poticanja čitanja</li> </ul>
<p>Vrijeme realizacije</p>	<p>15. 10. – 15. 11. 2024.</p>
<p>Troškovnik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- članske iskaznice</li> <li>- papir za print</li> <li>- oko 15 €</li> </ul>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Usmene pohvale i poticaji, vrednovanje zalaganja učenika</p>

Korištenje rezultata vrednovanja	Postignuti rezultati u kvizu te Natjecanju u čitanju naglas (školska, gradska, županijska, državna razina)
----------------------------------	--

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Školska knjižnica – Ruksak (pun) kulture – projekt Ministarstva kulture i medija</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Irena Ivković, školska knjižničarka</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će otkrivati umjetnost i kulturu, glazbu, baštinu, film, glazbu, kazalište.. Radionica ili kazališna predstava održat će se u Matičnoj školi u Gajevoj.
Namjena	Omogućava dostupnost, približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture. Namjera programa je da umjetnost i kultura budu jednako dostupne svoj djeci na području Republike Hrvatske.
Nositelji aktivnosti	Kulturno-umjetnička skupina koju dodijeli Ministarstvo kulture i medija, školska knjižničarka, učenici i učitelji PN – prema dogovoru
Način realizacije	Radionica u izvedbi određene kulturno-umjetničke skupine.
Vrijeme realizacije	1. polugodište šk. god. 2024./2025.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Samovrednovanje, pohvale i poticaji.
Korištenje rezultata vrednovanja	Objavljivanje aktivnosti na internetskoj stranici škole te lokalnim internetskim portalima.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Školska knjižnica – Adventska izložba kreativnih uradaka i prikupljanje donacija za knjige</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Irena Ivković, školska knjižničarka</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će naučiti izraditi blagdanske dekoracije različitim likovnim tehnikama, od recikliranog materijala te na taj način razvijati ekološku svijest, stjecati samostalnost u radu te razvijati radne navike.
Namjena	Odbrojavanje dana do Božića uz kreativan rad, učenje i istraživanje. Poticanje učenika na čitanje knjiga nakon izrade kreativnih uporabnih predmeta te razvijanje svijesti o važnosti recikliranja.
Nositelji aktivnosti	Školska knjižničarka, učenici i učitelji RN – prema dogovoru
Način realizacije	Izrada uporabnih predmeta te božićnih dekoracija za kućanstvo različitim likovnim tehnikama i medijima.
Vrijeme realizacije	studeni - prosinac 2024.
Troškovnik	Boje, tekuće ljepilo, kistovi, božićne dekoracije.
Način vrednovanja	Samovrednovanje, pohvale i poticaji.
Korištenje rezultata vrednovanja	Objavljivanje učeničkih radova i uspjeha na internetskoj stranici škole.

<b>Naziv aktivnosti: Školska knjižnica: Knjiga po knjiga – čitatelj (olimpijada čitanja)</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Irena Ivković, školska knjižničarka</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će osvijestiti važnost čitanja, bogatiti vokabular, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi.
Namjena	Približiti učenicima čitanje knjiga te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačke vještine učenika i njihovo kritičko mišljenje. Osvijestiti važnost čitanja i posjeta školskoj knjižnici.
Nositelji aktivnosti	Školska knjižničarka, učenici i učitelji RN (3. i 4. razred)
Način realizacije	Čitanje odabranih knjiga/slikovnica (nelektirnog naslova) prema učenikovu odabiru te organiziranje natjecanja, odnosno tzv. olimpijade čitanja. Svaki učenik dobit će listić s kratkom pisanom provjerom te će nakon svake pročitane knjige morati odgovoriti na nekoliko pitanja vezanih za knjigu. Učenici skupljaju pečate na kartončić nakon svake pročitane knjige. Učenik koji skupi najviše pečata na kraju nastavne godine, bit će proglašen Čitateljem godine te osvojiti prigodan poklon.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Samovrednovanje, pohvale i poticaji.
Korištenje rezultata vrednovanja	Objavljivanje ueničkih radova i uspjeha na internetskoj stranici škole.

<b>Naziv aktivnosti: Ceker znanja</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Irena Ivković, školska knjižničarka</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će : osvijestiti važnost čitanja, bogatiti fond riječi, svoje dojmove upisati u bilježnicu dojmova, doživjeti lijepe trenutke u svojoj obitelji čitajući zajedno, razgovarati o pročitanome, ostvarivati dobru komunikaciju s ukućanima, uspješno surađivati u različitim situacijama, biti spremni zatražiti pomoć pri čitanju, razvijati društvene komunikacijske vještine i timski rad.
Namjena	Razvijanje svijesti o važnosti čitanja te čitanja s razumijevanjem. Upoznavanje učenika s knjigama iz Školske knjižnice (koje nisu lektirni naslovi, tj, knjiga za slobodno čitanje) prilagođenih njihovu uzrastu. Provođenje slobodnog vremena u krugu obitelji uz čitanje knjiga i zajedničko druženje.
Nositelji aktivnosti	Školska knjižničarka, učenici i učitelji 2.-ih razreda
Način realizacije	Čitanje odabranih književnih i neknjiževnih tekstova po izboru knjižničarke koje učenici nose kući u tzv. Cekeru znanja te čitaju i proučavaju zajedno sa svojim ukućanima. Ceker znanja sadrži: časopis, slikovnicu, pedagošku literaturu za roditelje, društvenu igru i bilježnicu dojmova. Svaki učenik dobiva Ceker na 10-dnevno korištenje. Rad u timu, paru te individualni.
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine.
Troškovnik	Nabava novih naslova knjiga. Okolo 300 eura
Način vrednovanja	Samovrednovanje, pohvale i poticaji.
Korištenje rezultata vrednovanja	Upisivanje dojmova u bilježnicu dojmova.

<b>Naziv aktivnosti: Razredni (četvero)godišnjak</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Irena Ivković, školska knjižničarka</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će razvijati maštu i kreativnost, ljubav prema likovnoj, književnoj umjetnosti te kulturnoj baštini i tradiciji. Razvijati kulturu pisanoga i usmenoga izražavanja.
Namjena	Istražiti načine pisanja spomenara/godišnjaka, nekada i sada. Izraditi razredni godišnjak u svrhu boljeg međusobnog povezivanja, razvijanja empatije te razvijanja pozitivnog ozračja u školi među učenicima i učiteljima.
Nositelji aktivnosti	Školska knjižničarka, učenici i učitelji 4.-ih razreda
Način realizacije	Rad u timu, paru te individualni.
Vrijeme realizacije	ožujak - lipanj
Troškovnik	• papir za print u boji, papir za print c/b
Način vrednovanja	Samovrednovanje, pohvale i poticaji.
Korištenje rezultata vrednovanja	Razredni (četvero)godišnjak bit će uvezan i pohranjen u Školskoj knjižnici u Matičnoj školi i u PŠ Frankopanska. Učenici ga mogu prelistati u Knjižnici u bilo koje doba. Na kraju osmoga razreda zajednički ćemo ponovno pregledati godišnjak i na taj način se prisjetiti prvih dana provedenih u školi.



<b>Naziv aktivnosti: Kviz općeg znanja</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Irena Ivković, školska knjižničarka, učitelji PN</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će osvijestiti važnost učenja za osobni razvoj te razvijati natjecateljski duh.
Namjena	Cilj je ovoga kviza, na učenicima zabavan način, približiti opće znanje, odnosno znanje stečeno učenjem na nastavi svih nastavnih predmeta, potaknuti učenike na druženje i kvalitetno provođenje svog vremena te ih uključiti u cjeloživotno učenje proširivanje svog općeg znanja iz različitih područja života. Kvizom su objedinjeni i povezani svi nastavni predmeti te učenici metodom pub kviza, u ekipama po troje, odgovaraju na pitanja iz opće kulture.
Nositelji aktivnosti	Školska knjižničarka, učenici PN.
Način realizacije	Rad u timu
Vrijeme realizacije	Svibanj – Dan škole
Troškovnik	Nagrade za najbolje poznavatelje opće kulture – medalje, potvrde o sudjelovanju, nagrade za prva tri mjesta. Oko 50 €
Način vrednovanja	Rezultati kviza.
Korištenje rezultata vrednovanja	Predstavljanje rezultata na internetskoj stranici škole te u lokalnim medijima.

<p><b>Naziv aktivnosti:</b> Erasmus + projekt <b>Brinemo za prirodu – priroda brine za nas</b></p>	<p><b>Ime i prezime voditelja:</b> Tihana Petković</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Stjecanje znanja o održivom razvoju s naglaskom na očuvanju okoliša i djelovanju na dobrobit okoliša u školskoj sredini. Unaprjeđenje fizičkog i mentalnog zdravlja i dobrobiti učenika. Korištenje suvremenih i inovativnih metoda učenja i poučavanja radi poticanja aktivne uloge učenika u procesu učenja.</p>
<p>Namjena</p>	<p>Odabranim usavršavanjima učitelji će unaprijediti znanja i vještine o Programu za održivi razvoj 2030. i europskom zelenom planu, koje će prenijeti učenicima, učiteljima, ali i roditeljima i lokalnoj zajednici. Učitelji će zajedno s učenicima osmisлити projekte i aktivnosti vezane uz školski vrt i stvaranje održivijeg školskog okruženja koje će integrirati u izvedbene kurikulume svojih predmeta, u Satove razrednika i planove izvannastavnih aktivnosti. Unaprjeđenje zdravlja i dobrobiti učenika kroz organiziranje aktivnosti učenja i igre u prirodi koje će učitelji organizirati na temelju znanja koja su stekli na tečajevima i posjetama drugim školama. Time će se osigurati više vremena provedenog u prirodi, razvijanje zdravih navika boravka u prirodi, suradničkih i komunikacijskih vještina, te znanja o važnosti očuvanja zdravlja u suživotu s prirodom. U posjetu školama promatrat ćemo kako se potiču zdrave prehrambene navike učenika te implementirati dobra rješenja u našu školsku praksu. Učitelji će na tečajevima i aktivnosti promatranja rada upoznati brojne suvremene i inovativne metode poučavanja koje će zatim primijeniti u poučavanju predmeta i izvannastavnim aktivnostima. Unaprijedit će znanja o projektnom učenju, učenju uz podršku digitalnih tehnologija, pristup učenju temeljen na 3D-printu i "maker" kulturi, istraživačkoj nastavi i učenju u prirodi povezanim sa životnim situacijama učenika i škole.</p>
<p>Nositelji aktivnosti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kornelija Častek, ravnateljica</li> <li>2. Tihana Petković, koordinator</li> <li>3. Dalija Rendić</li> <li>4. Draženka Kešić</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Silvije Devald</li> <li>6. Dalibor Bartoš</li> <li>7. Ivana Bakarić</li> <li>8. Ivana Vorel Herout</li> <li>9. Ina Tourek</li> <li>10. Biserka Hrešić</li> <li>11. Marina Doljanin</li> <li>12. Tajana Biljan</li> <li>13. Nina Topalović</li> <li>14. Alenka Njegovac</li> <li>15. Denis Singer</li> <li>16. Davor Horvatin</li> <li>17. Aleksandra Malešević Bukač</li> </ol>
Način realizacije	<p>Edukacije na tečajevima (10 učitelja, pedagoginja i psihologinja), sudjelovanje na aktivnostima praćenja rada, sudjelovanje učenika na mobilnostima.</p> <p>Školski vrt u matičnoj školi u Gajevoj.</p> <p>Scenariji poučavanja ili radni materijali iz predmeta Priroda, Fizika, Kemija, Geografija, Engleski, Njemački i Hrvatski jezik, Informatika i Sat razrednika u kojima se primjenjuju suvremene metode poučavanja usmjerene Održivom razvoju i/ili dobrobiti učenika.</p> <p>Unaprjeđenje školskog kurikuluma izvannastavnim aktivnostima vezanim uz održivosti, dobrobit i IKT.</p> <p>Radionice/predavanja na Učiteljskim i županijskim vijećima.</p>
Vrijeme realizacije	Od 20.8. 2023. do 19.12. 2024.
Troškovnik	Sredstva programa Europske unije Erasmus+
Način vrednovanja	Kvantitativno, broj educiranih učitelja, predavanja, radionica, broj održanih aktivnosti s učenicima. Kvalitativno, upitnicima o ostvarenju ciljeva projekta.

Korištenje rezultata vrednovanja	Unaprjeđenje rada škole.
----------------------------------	--------------------------

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Projekt – Hrvatske planine</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Denis Singer</b>
Ishodi aktivnosti	<p>Učenici će učiti o jednoj ili više hrvatskih planina svoje domovine aktivnostima prema vlastitim sklonostima kroz istraživački rad. Svoje radove predstaviti će učenicima škola uključenih u projekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istražiti i izdvojiti posebnosti hrvatskih planina te ih predstaviti sudionicima projekta.</li> <li>- Potaknuti učenike na istraživanje, bilježenje, klasifikaciju i sistematizaciju sakupljenih informacija.</li> <li>- Potaknuti komunikaciju na materinskom jeziku te engleskom jeziku: učenici će izraziti misli i činjenice o izabranim planinama u govornom i pisanom obliku; izabrat će ključne informacije te ih predstaviti sugovornicima.</li> <li>- Usavršavati kompetencije učenja – učiti kako učiti: učenici će razviti sposobnost organiziranja vlastitog rada i učenja uz učinkovito upravljanje vremenom i prikupljenim informacijama o izabranim nacionalnim parkovima koristeći različite izvore znanja (digitalne i materijalne).</li> <li>- Usporedbom vlastitih i tuđih uradaka razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.</li> <li>- Usavršavati građanske kompetencije, digitalne kompetencije te poduzetnost kao osnove razvoja pojedinca.</li> </ul>
Namjena	Namjena je projektom Hrvatske planine moje domovine potaknuti učenike da proučavaju ljepote i posebnosti planina svoje zemlje te ih predstavljaju svojim vršnjacima. Na taj način ujedno promoviraju vlastitu domovinu.
Nositelji aktivnosti	Učenici 8.a,8.b i 8.c razreda i učitelj Denis Singer Planinarsko društvo Petrov vrh
Način realizacije	Realizacija projekta je predviđena kroz različite aktivnosti nastavnih predmeta određenog razreda

Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024. – 2025.
Troškovnik	Različiti materijali, listići ,kvizovi
Način vrednovanja	- sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka
Korištenje rezultata vrednovanja	- prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Projekt – Daruvarski parkovi</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Denis Singer</b>
Ishodi aktivnosti	<p>Učenici će učiti o Daruvarskim parkovima, aktivnostima prema vlastitim sklonostima kroz istraživački rad. Svoje radove predstaviti će učenicima škola uključenih u projekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istražiti i izdvojiti posebnosti Daruvarskih parkova te ih predstaviti sudionicima projekta.</li> <li>- Potaknuti učenike na istraživanje, bilježenje, klasifikaciju i sistematizaciju sakupljenih informacija.</li> <li>- Potaknuti komunikaciju na materinskom jeziku te engleskom jeziku: učenici će izraziti misli i činjenice o izabranim planinama u govornom i pisanom obliku; izabrat će ključne informacije te ih predstaviti sugovornicima.</li> <li>- Usavršavati kompetencije učenja – učiti kako učiti: učenici će razviti sposobnost organiziranja vlastitog rada i učenja uz učinkovito upravljanje vremenom i prikupljenim informacijama o Daruvarskim parkovima koristeći različite izvore znanja (digitalne i materijalne).</li> <li>- Usporedbom vlastitih i tuđih uradaka razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.</li> <li>- Usavršavati građanske kompetencije, digitalne kompetencije te poduzetnost kao osnove razvoja pojedinca.</li> </ul>
Namjena	Namjena je projektom Daruvarski parkovi potaknuti učenike da proučavaju ljepote i posebnosti Daruvarskih parkova te ih predstavljaju svojim vršnjacima. Na taj način ujedno promoviraju vlastiti grad.
Nositelji aktivnosti	Učenici 6.a , 6.b i 6.c razreda i učitelj Denis Singer Turistička zajednica Daruvar-Papuk,turistički vodiči

Način realizacije	Realizacija projekta je predviđena kroz različite aktivnosti nastavnih predmeta određenog razreda
Vrijeme realizacije	Tijekom školske godine 2024. – 2025.
Troškovnik	Različiti materijali, listići ,kvizovi ,izrada brošure
Način vrednovanja	- sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka
Korištenje rezultata vrednovanja	- prezentacija projekta tematskim plakatima u prostorima škole, na mrežnim školskim stranicama

<b>Naziv aktivnosti:</b> Projekt Škola budućnosti 2024./2025. GEN FUTURE	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Alenka Njegovac, Davor Horvatin
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti temeljne koncepte i tehnike razvoja kritičkog mišljenja kritički pristupati podacima i evaluirati njihove izvore i vjerodostojnost</li> <li>- razviti vještine vođenja konstruktivnih i informiranih razgovora, uključujući interakciju s umjetnom inteligencijom poput ChatGPT-ja</li> <li>- razumjeti važnost održivosti kao sastavnog dijela STEM obrazovanja</li> <li>- evaluirati utjecaj održivih tehnologija, poput IoT-a i pametnih uređaja, na energetske učinkovitost i održivost</li> <li>- istražiti i razumjeti izazove s kojima se žene suočavaju u tehnološkoj industriji, uključujući rodnu pristranost i stereotipe</li> <li>- kritički evaluirati kako rodne dinamike utječu na radnu snagu u IT industriji</li> <li>- razviti vještine prepoznavanja i suočavanja s rodnim stereotipima u profesionalnim i osobnim kontekstima</li> <li>- razumjeti važnost zaštite osobnih podataka i privatnosti u online svijetu te analizirati načine na koje se koriste osobni podaci</li> </ul>

	razviti vještine za odgovorno i sigurno ponašanje na internetu, uključujući prepoznavanje i odgovaranje na internetsko nasilje te prepoznavanje raznih oblika online prijevara
Namjena	Učenicima 7. i 8. razreda
Nositelji aktivnosti	Učenici 7. i 8. razreda učitelji/ce informatike i fizike
Način realizacije	Kroz izbornu nastavu Informatike u 7. i 8. razredu, koristeći online alate STEMI lab platforme
Vrijeme realizacije	Od studenog do lipnja.
Troškovnik	Odlazak na završni event.
Način vrednovanja	Rješavanje anketa i interaktivnih kvizova.
Korištenje rezultata vrednovanja	Populariziranje obrazovanja

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Program osposobljavanja za upravljanje biciklom</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Njegovac</b>
Ishodi aktivnosti	Usvajanje prometne kulture u cilju povećanja sigurnosti učenika – sudionika u prometu kroz poznavanje prometnih propisa, savladavanje vještine sigurnog upravljanja biciklom, kao i regulaciju prometa u okolini školske zgrade. Učenici će nakon savladavanja programa biti osposobljeni za sigurnije sudjelovanje u prometu (kao pješaci i biciklisti).
Namjena	Pripremiti učenike za život u svetehtičkom okruženju, od kojih je od posebnog značenja sudjelovanje u cestovnom prometu – upoznati učenike s temeljnim znanjima o prometu. Razvijati prometnu kulturu sudionika – pješak-vozač Osposobiti učenike za samostalno upravljanje biciklom i uključivanje u promet. Učenici koji sudjeluju u Programu osposobljavanja za upravljanje biciklom promicatelji su opće prometne kulture svih učenika, a što je nezaobilazni čimbenik u povećanju njihove sigurnosti kao učesnika u javnom prometu.
Nositelji aktivnosti	Učiteljica tehničke kulture Alenka Njegovac; HAK; MUP

Način realizacije	U učionici tehničke kulture i na poligonu spretnosti za vožnju biciklom. Teorijska i praktična nastava (prikaz mogućih primjera u prometu skicama, slikama), ponavljanje i testiranje. 16 školskih sati za svaku skupinu (4 skupine)
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine, svaka skupina će ukupno imati 16 sati, bit će organizirano u ciklusima.
Troškovnik	-cca 100 € (papiri z kopiranje, gume, zračnice, prsluci, kacige i ostali sitni potrošni materijal)
Način vrednovanja	Provjera znanja na računalu i vožnja bicikla na poligonu spretnosti. Učenici sudjeluju na raznim razinama natjecanja „Sigurno u prometu“
Korištenje rezultata vrednovanja	Ukoliko učenici zadovolje kriterije dobivaju potvrdu za vožnju bicikla Polaganje biciklističkog ispita

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Tjedan tehničke kulture</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Dalibor Bartoš, Alenka Njegovac, Davor Horvatin</b>
Ishodi aktivnosti	Cilj ove aktivnosti je da se građani Daruvara upoznaju s radom udruga članica ZTK Daruvar, a prije svega pobuđivanje interesa za tehničkim obrazovanjem, znanosti i znanstvenog razmišljanja kod djece.
Namjena	Učenicima i građanima
Nositelji aktivnosti	Zajednica tehničke kulture Daruvar, učitelji tehničke kulture i informatike
Način realizacije	Radionice u školi: automatika i robotika
Vrijeme realizacije	Listopad 2024.
Troškovnik	Materijal za radionice



Način vrednovanja	izložba učeničkih radova
Korištenje rezultata vrednovanja	primjena znanja u daljnjem radu

<b>Naziv aktivnosti: First Lego League Challenge FFL</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Njegovac i Davor Horvatin</b>
Ishodi aktivnosti	<p>Sudionici FLL-a stječu duboko razumijevanje znanosti, tehnologije, inženjeringa i matematike (STEM) kroz proučavanje i rješavanje problema povezanih s temom sezone.</p> <p>Ishod natjecanja FLL također uključuje razvoj timskih vještina, kao što su suradnja, komunikacija i podjela odgovornosti među članovima tima</p> <p>Sudionici su potaknuti na razmišljanje izvan okvira kako bi razvili kreativna rješenja za zadatke natjecanja.</p> <p>Ishod uključuje razvoj inženjerskih vještina, uključujući programiranje i izradu LEGO robota koji mogu izvršavati specifične zadatke.</p> <p>Sudionici uče kako jasno komunicirati svoja rješenja i ideje putem prezentacija pred sucima i javnošću.</p> <p>FLL promiče etičko ponašanje i promišljanje o društvenim i ekološkim pitanjima kroz temu sezone.</p> <p>FLL također promiče međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava između različitih timova i kultura.</p>
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti	učenici i mentori Davor Horvatin i Alenka Njegovac
Način realizacije	Kroz niz radionica tijekom školske godine
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi potrebni za odlazak na natjecanja</li> <li>-</li> </ul>



Način vrednovanja	Kroz zadatke koje učenici rješavaju
Korištenje rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na natjecanjima

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>#codeEU – Europski tjedan programiranja</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Njegovac, Ivan Vorel Herout, Maja Golubić, Nina Topalović</b>
Ishodi aktivnosti	Podizanje svijesti o važnosti i ljepoti programiranja, poboljšati programiranje na europskoj razini, motivirati ljude da počnu učiti programirati te povezati pojedince, skupine, ustanove, organizacije i tvrtke koje su spremni pomoći ljudima doživjeti radost i relevantnost programiranja.
Namjena	učenicima osnovne škole
Nositelji aktivnosti	Učiteljice informatike i učenici od 1. do 8. razreda
Način realizacije	Radionice u sklopu nastave informatike (2 školska sata)
Vrijeme realizacije	listopad 2024.
Troškovnik	Papir za ispis, toner, materijal za plakate
Način vrednovanja	Razgovor, testiranje programa

Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje učenika na programiranje.
----------------------------------	--

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Projekt Znam, mogu, hoću od starog napraviti novo</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Njegovac</b>
Ishodi aktivnosti	<p>Projekt je namijenjen poticanju izrade praktičnih radova, obrade prije svega starih, korištenih materijala, recikliranju te prezentaciji rješenja praktičnih zadataka, tehničke dokumentacije, inovativnih i kreativnih učeničkih rješenja iz područja tehnike i tehnologije.</p> <p>Projektom se želi potaknuti zanimanje učenika za korištenje stečenog znanja u novom kontekstu, povezivanje teorijskih sadržaja s praktičnom nastavom, njegovanje eko svijesti recikliranjem, razvoj ljubavi i interesa prema tehničkoj kulturi.</p> <p>Poticanje samopouzdanja učenika, odgovornosti, kreativnosti, maštovitosti, samostalnosti u radu i svijesti o vlastitim sposobnostima. Razvijanje stvaralačkih potencijala djeteta i poticanje strpljivosti, ustrajnosti i upornosti u radu.</p> <p>Osposobiti učenike za izradu novih predmeta iz otpada dajući im novu estetsku vrijednost.</p>
Namjena	<p>Poticanje znatiželje kod učenika od 5. do 8. razreda, njihove motivacije za učenjem odgojno – obrazovnim metodama koje uključuju aktivnosti izrade različitih predmeta, obrade materijala, rješavanja problema, konstruiranja, primjene mjera zaštite na radu, upoznavanje svojstva materijala, uporabe alata, pribora i strojeva.</p> <p>Razvijanje vještina, radnih navika i motorike pri rukovanju alatima i strojevima za oblikovanje materijala. Razmjena primjera iz nastavnog rada, stjecanje znanja i vještina, organizacija radnog vremena, donošenje odluka i kritičkog razmišljanja te analize ostvarenih rezultata rada.</p>
Nositelji aktivnosti	učiteljice tehničke kulture Svjetlana Sokolić i Alenka Njegovac i učenici
Način realizacije	Uključivanje učenika u tehničke radionice iz nastavnog i izvan nastavnog rada u Tehničkoj kulturi i druge aktivnosti koje obuhvaćaju izradu tehničkih tvorevina. Obrada materijala: papir, karton, drvo, metal, polimeri, elektronika, elektrotehnika, mehanizmi, strojevi, konstrukcije.

	Pružanje potpore učenicima u razvoju vještina poput uporabe alata i pribora, pravilnog korištenja strojeva, primjene mjera zaštite pri radu, korištenja i stvaranja tehničke dokumentacije, prezentacije rada. Motivirati učenike za i pri rješavanju problema, donošenju kreativnih i inovativnih rješenja, snimanje, dokumentiranje i objavljivanje digitalnih sadržaja, prezentiranje praktičnih radova / projekata iz nastavnog rada u Tehničkoj kulturi, za objavljivanje vlastitih rješenja.
Vrijeme realizacije	tijekom nastavnih godina 2023./2024. i 2024./2025. otprilike dva sata tjedno ovisno o ciljevima i aktivnostima projekta
Troškovnik	- ovisno o zahtjevima projekta: potrošni materijal, pribor i alat za obradu raznih materijala
Način vrednovanja	- praćenje uključenosti učenika u projekt, uspješnost savladavanja vještine izrade tehničkih tvorevina, samovrednovanje, razgovor o radu, izrada postera, prezentacija i ostalih materijala za objavljivanje zanimljivosti i novosti na web stranici škole, prezentiranje uradaka roditeljima, ostalim učiteljima i učenicima iz razreda i škole
Korištenje rezultata vrednovanja	poticanje daljnjih interesa, vještina i kompetencija vezanih uz tehničku kulturu, ekologiju, oporabu

<b>Naziv aktivnosti:</b> Biljke u informatičkoj učionici - Pročišćavanje zraka i zaštita od elektrostatičke energije	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Alenka Njegovac
Ishodi aktivnosti	Učenici će: - Naučiti o biljkama koje pročišćuju zrak i smanjuju elektrostatičku energiju ( Spatifilum, Sanseverija, Aloe vera, Zeleni ljiljan, Bršljan, Fikus, Areka palma), i ostale sobne biljke... - Razvijati svijest o zdravlju kroz obilježavanje Svjetskog dana zdravlja. - Usvojiti osnove tehnologije za automatizaciju sustava zalijevanja.
Namjena	Unaprjeđenje kvalitete zraka u informatičkoj učionici i smanjenje štetnih učinaka elektrostatičke energije. Aktivnost je vezana uz obilježavanje Svjetskog dana zdravlja, a cilj je i promocija zdravijeg životnog prostora.
Nositelji aktivnosti	Učenici 4.d razreda i učiteljica informatike Alenka Njegovac

Način realizacije	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u problematiku štetne elektrostatičke energije i pročišćavanja zraka u učionici s puno elektroničkih uređaja.</li><li>2. Presentacija o biljci Spatifilum ( i ostalim biljkama o kojima učenici brinu) i njezinoj sposobnosti apsorpcije elektrostatičke energije.</li><li>3. Uspostava biljnog kutka s biljkama koje pročišćuju zrak svaki učenik će biti zadužen za svoju biljku, postavljanje natpisa sa nazivom biljke, i imenom zaduženog učenika. Učenici će nadjenuti ime svojoj biljci.</li><li>4. Postavljanje sustava za automatizirano zalijevanje biljaka koristeći senzore vlage i mikrokontrolere (npr. Arduino).</li><li>5. Uključivanje projekta u obilježavanje Svjetskog dana zdravlja (7. travnja) kroz tematske radionice i predavanja o zdravlju, biljkama i štetnom zračenju elektroničkih uređaja.</li></ol> Tijekom ljetnih praznika učenik biljku za koju je zadužen nosi ju kući, a vraća ju na početki iduće nastavne godine.
Vrijeme realizacije	Od rujna 2024. do lipnja 2028.
Troškovnik	zemlja za presađivanje, posude za biljke, senzori za vlagu, kantica za zalijevanje
Način vrednovanja	Praćenje učinka biljaka na kvalitetu zraka u učionici, mjerenje rada sustava za zalijevanje, te evaluacija učenika kroz njihove prezentacije i sudjelovanje u aktivnostima povodom Svjetskog dana zdravlja.
Korištenje rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti za osvještavanje šire zajednice o važnosti kvalitete zraka i ekoloških rješenja. Projekt će biti prezentiran na školskom webu i u digitalnom školskom listu „Cvrčak“ povodom Svjetskog dana zdravlja.

<b>Naziv aktivnosti:</b> GEN Z AKADEMIJA & MISSION OXYGEN	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Alenka Njegovac
Ishodi aktivnosti	Sudionici će razviti kritičko razmišljanje o sigurnosti na internetu i ekološkim izazovima, usvojiti vještine odgovornog ponašanja na digitalnim platformama, te razumjeti važnost održivog razvoja.
Namjena	Edukacija generacije Z o odgovornom korištenju interneta, sigurnosti na mreži, utjecaju influencera te ekološkoj svijesti, s ciljem poticanja na odgovorno ponašanje u online i offline svijetu.
Nositelji aktivnosti	A1 Hrvatska, Centar za sigurniji internet, Mood Media Kreatori, stručnjaci za ekologiju, edukatori, školski učitelji, volonteri i učenici
Način realizacije	Posjet školi, organizacija dva panela (Mission Oxygen i Gen Z Akademija), interaktivni kvizovi prije i nakon aktivnosti, edukativni sadržaji i radionice, druženje i fotografiranje s Kreatorima.
Vrijeme realizacije	Aktivnosti će se realizirati tijekom cijele školske godine kroz pripremne kvizove i evaluaciju nakon projekta. Posjet je planiran 24.2.2024.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Povratne informacije putem interaktivnih kvizova, evaluacija rezultata prije i poslije Gen Z Akademije, analiza uspješnosti ostvarivanja ciljeva o sigurnosti na internetu i ekološkoj svijesti.
Korištenje rezultata vrednovanja	vrednovanja: Rezultati kvizova će omogućiti uvid u promjene u znanju učenika te identifikaciju područja koja zahtijevaju dodatnu edukaciju. Koristit će se za unapređenje budućih projekata i kreiranje sličnih aktivnosti.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>First Lego League – Explore</b> <b>FFLE</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Nina Topalović i Alenka Njegovac
Ishodi aktivnosti	<p>Sudionici FLL-a stječu duboko razumijevanje znanosti, tehnologije, inženjeringa i matematike (STEM) kroz proučavanje i rješavanje problema povezanih s temom sezone.</p> <p>Ishod natjecanja FLL također uključuje razvoj timskih vještina, kao što su suradnja, komunikacija i podjela odgovornosti među članovima tima</p> <p>Sudionici su potaknuti na razmišljanje izvan okvira kako bi razvili kreativna rješenja za zadatke natjecanja.</p> <p>Ishod uključuje razvoj inženjerskih vještina, uključujući programiranje i izradu LEGO robota koji mogu izvršavati specifične zadatke.</p> <p>Sudionici uče kako jasno komunicirati svoja rješenja i ideje putem prezentacija pred sucima i javnošću.</p> <p>FLL promiče etičko ponašanje i promišljanje o društvenim i ekološkim pitanjima kroz temu sezone.</p> <p>FLL također promiče međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava između različitih timova i kultura.</p>
Namjena	Za djecu u dobi od 6 do 10 godina.
Nositelji aktivnosti	Učenici razredne nastave i učiteljice Informatike
Način realizacije	Kroz niz radionica tijekom školske godine
Vrijeme realizacije	tijekom školske godine
Troškovnik	- troškovi potrebni za odlazak na smotru
Način vrednovanja	Kroz zadatke koje učenici rješavaju
Korištenje rezultata vrednovanja	<p>Sudjelovanje na smotri</p> <p>Sve što smo naučili koristimo kako bismo učinili svijet oko nas boljim.</p>

<b>Naziv aktivnosti:</b> BrAln – eksperimentalni kurikulum	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Alenka Njegovac i Davor Horvatin
Ishodi aktivnosti	-učenje i poučavanje o osnovnim konceptima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju -učenje i poučavanje s alatima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju -stjecanje potrebnih znanja, vještina i stavova koji doprinose sigurnom, učinkovitom i uspješnom učenju, životu i radu u svijetu u kojem su umjetna inteligencija i tehnologije u nastajanju sveprisutne.
Namjena	Kurikulum izvannastavne aktivnosti usmjeren je na razvoj kritičkog mišljenja učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, razvoj digitalnih kompetencija te osposobljavanje za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. U toj aktivnosti učenici će biti aktivni sudionici u proučavanju i kritičkom promišljanju o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji te o njihovu utjecaju na život – ne samo u učionici, nego i u svakodnevnim aktivnostima.
Nositelji aktivnosti	Učenici 7. i 8. razreda, učitelji informatike
Način realizacije	Preporuka je izvannastavnu aktivnost provoditi u 7. i 8. razredu osnovne škole na način da učenici 7. razreda osnovne škole pohađaju 1. godinu učenja, a učenici 8. razreda 2. godinu učenja. U skladu s organizacijskim mogućnostima škole aktivnost se može provoditi i u drugim razredima. Satnica izvannastavne aktivnosti iznosi 35 sati godišnje. Kurikulum, odnosno njegovi dijelovi, će biti integriran u nastavni predmet Informatika u 7. razredu.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Učenici će biti vrednovani na temelju sudjelovanja u praktičnim zadacima, poput izrade jednostavnih digitalnih sadržaja (npr. chatbotova ili aplikacija) pomoću umjetne inteligencije. Vrednovat će se kreativnost, točnost rješenja, sposobnost primjene alata i razumijevanje zadataka. Učenici će izraditi grupne ili individualne projekte vezane uz primjenu umjetne inteligencije u svakodnevnim situacijama.
Korištenje rezultata vrednovanja	<b>Povratna informacija učenicima</b>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultati vrednovanja će se koristiti za davanje individualiziranih povratnih informacija učenicima o njihovom napretku. Učitelj će analizirati gdje su učenici pokazali jače strane i gdje postoji prostor za poboljšanje.</li> </ul> <p><b>Razvoj kurikulumuma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na temelju rezultata vrednovanja, učitelji mogu prilagoditi sadržaj i metode poučavanja kako bi bolje odgovarali učenicima. Na primjer, dodatne radionice ili praktične vježbe mogu se organizirati na temelju identificiranih potreba.</li> </ul> <p><b>Promocija postignuća</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najbolji radovi učenika, poput projekata ili rješenja, mogu se predstaviti široj školskoj zajednici putem izložbi ili prezentacija na školskim događanjima, čime se promovira značaj umjetne inteligencije u svakodnevnom životu.</li> </ul>
--	--

<b>Naziv aktivnosti:</b> Projekt daroviti učenici - Obnovljivi izvori energije	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Davor Horvatin
Ishodi aktivnosti	Razvijanje svijesti o mogućnostima dobivanja energije iz obnovljivih izvora koje bi potaklo učenike na promoviranje, korištenje i razvoj obnovljivih izvora energije, kako u užoj, tako i u široj okolini.
Namjena	Daroviti učenici osnovne škole u području STEM-a.
Nositelji aktivnosti	Učenici i učitelji Davor Horvatin, Alenka Njegovac i Denis Singer
Način realizacije	Kroz izvannastavne aktivnosti.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
Troškovnik	Pribor i instrumenti nabavljeni u sklopu projekta..
Način vrednovanja	Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama iz fizike, tehničke kulture i astronomije te izrada eksperimentalnih radova na temu obnovljivih izvora energije.
Korištenje rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta na javnim događanjima na razini škole, grada i županije.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Klub mladih tehničara</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Dalibor Bartoš, Alenka Njegovac, Davor Horvatin</b>
Ishodi aktivnosti	Osposobljavanje učenika da stečena znanja iz tehničke kulture prošire i primjene pri izradi praktičnih radova u različitim područjima tehnike (maketarstvo, modelarstvo, strojarstvo, elektrotehnika, elektronika, automatika). Izrada uporabnih predmeta. Sudjelovanje na izložbama u našoj školi. Udruživanje u ZTK grada Daruvara. Sudjelovanje u Tjednu tehničke kulture koji organizira ZTK Daruvar.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti	Učitelji tehničke kulture Alenka Njegovac, Davor Horvatin, Dalibor Bartoš
Način realizacije	Prema planu i programu KMT-a - po interesnim skupinama i prema tehničkom području djelovanja
Vrijeme realizacije	- tijekom nastavne (i školske) godine
Troškovnik	-potrošni materijal za rad skupina, alati i potrošni ručni alati koji se brzo troše (skalpeli, pilice, brusni papiri, lem, vijci, pile, promotivni materijal te niz drugih alata potrebnih za kvalitetan rad.
Način vrednovanja	-pismeno praćenje rada učenika i izvješća razredniku i roditeljima o uspješnosti pojedinih sudionika u radu. - kvaliteta rada i pravilna primjena alata u radu
Korištenje rezultata vrednovanja	-promotivno predstavljanje skupina kao i pojedinaca koji sudjeluju u radu -predstavljanje štanda u Tjednu tehničke kulture ZTK Daruvar -prema uspješnosti učenici će dobiti pohvalnice i zahvalnice za svoj rad - predstavljanje rada na online izložbi tehničkog stvaralaštva

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Sigurniji Internet za djecu i mlade</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Njegovac, Ivana Vorel Herout, Maja Golubić, Nina Topalović</b>
Ishodi aktivnosti	Promoviranje računalne i informacijske sigurnosti i osvještavanje o važnosti sigurnog dječjeg online okruženja kao preduvjeta za zdrav i uspješan razvoj i odrastanje.
Namjena	učenicima i učiteljima osnovne škole
Nositelji aktivnosti	Učiteljice informatike i učenici
Način realizacije	Na nastavi informatike 2 školska sata bit će posvećena obilježavanju Dana sigurnijeg interneta (drugi utorak u veljači), učenici će izrađivati prezentacije, plakate, videozapise... na zadanu temu. Radionice za učenike nižih razreda.
Vrijeme realizacije	Veljača
Troškovnik	Papir, toner
Način vrednovanja	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s ishodima
Korištenje rezultata vrednovanja	Izbor radova za galeriju. Stvoriti sigurno online okruženje kao preduvjet zdravom razvoju i odrastanju djece i mladih.

<b>Naziv aktivnosti: Dan ružičastih majica</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.</b>
Ciljevi	Prevenirati vršnjačko nasilje i poučiti učenike prihvaćanju različitosti.	
Namjena	Prevenirati vršnjačko nasilje, pružiti učenicima informaciju gdje i kome se javiti ukoliko do njega dođe.	
Nositelji aktivnosti	Učenici viših razreda i socijalna pedagoginja	
Način realizacije	Plakati na holu škole, radionica na satu razrednika	
Vrijeme realizacije	Zadnja srijeda u veljači (cijeli tjedan)	
Troškovnik	-	
Način vrednovanja	Promatranje	
Korištenje rezultata vrednovanja	Daljnje unaprjeđenje rada	

<b>Naziv aktivnosti: Obilježavanje Dana kravate</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Svi razrednici</b>
Ciljevi	Cilj je pozitivno utjecati na razvijanje kreativnosti, samosvijesti i identitetskih vrijednosti, uljudnosti i drugih pozitivnih osobina u procesu odgoja i obrazovanja djece i mladeži.	
Namjena	Utjecati na razvijanje kreativnosti, pozitivnih osobina i na taj način spriječiti razvoj rizičnih oblika ponašanja djece i mladih.	
Nositelji aktivnosti	Svi razrednici	
Način realizacije	Radionice, plakati, grupni rad	
Vrijeme realizacije	18. listopada	
Troškovnik	-	
Način vrednovanja	Promatranje, anketiranje	
Korištenje rezultata vrednovanja	Daljnje unaprjeđenje rada	

<b>Naziv aktivnosti: POP – UP festival emocija, dječje dobrobiti i dječjih prava</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.</b>
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje emocionalne inteligencije kod učenika.	
<b>Namjena</b>	Naglašavanje važnosti prepoznavanja vlastitih emocija i upravljanja njima, važnost dječjih prava koje svako dijete treba osjetiti na vlastitoj koži, a opet s druge strane i važnost njihovih dužnosti u suvremenom svijetu.	
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Grad Daruvar, BBŽ	
<b>Način realizacije</b>	radionice	
<b>Vrijeme realizacije</b>	Studeni	
<b>Troškovnik</b>	-	
<b>Način vrednovanja</b>	Promatranje, anketa	
<b>Korištenje rezultata vrednovanja</b>	Daljnje unaprjeđenje rada	

**PERMANENTNI MEĐUNARODNI MOTIVACIJSKO-  
EDUKATIVNO-PREZENTACIJSKO MULTIMEDIJSKI PROJEKT**  
**„PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO NAJBOLJI?“**

**školska godina 2024./2025.**

**1. OPĆENITO O PROJEKTU**

**Projekt „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO NAJBOLJI?“ OSNOVNA IDEJA PROJEKTA:**

- POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI u glazbi svih žanrova

– rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima, istraživanjima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima.... na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini

**Djecu školske dobi i mlade potrebno je redovito poticati na rad u istraživanjima, glazbenim izazovima, na multimedijско i multikulturalno glazbeno stvaralaštvo, glazbene aktivnosti i doživljaje, pokret, ples, likovne izričaje i vlastito izražavanje kako bi se doprinijelo ravnoteži njihovog cjelovitog razvoja i formiranju glazbenog ukusa.**

### TEMA PROJEKTA **PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI - U ČEMU SMO NAJBOLJI?**

Poticanje i razvijanje sposobnosti u glazbenim, stvaralačkim, glazbeno-plesnim, istraživačkim aktivnostima djece i mladih

- ▶ Dob djece 6-18 godina (osnovne, srednje, glazbene i plesne škole)
- ▶ poticanje i motiviranje na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj, razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić:

*„Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu”.* ▶ **Provođenje projekta: tijekom redovne, fakultativne, izborne, izvanučioničke nastave te izvannastavnih aktivnosti**

## CILJEVI (ISHODI) PROJEKTA

- **Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava**

Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.

- 4 Međunarodne smotre radova tijekom godine

- **Istraživanja**

Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama, modi, top-ljestvicama, .... kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju).

- **Izrada postera, prezentacija, videozapisa...**

-PJEVANJE, SVIRANJE, PLES...

- o glazbi i glazbenicima svih žanrova
- o bendovima, modi, frizurama
- izrada top ljestvica slušnosti

- **Videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“**

- Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret.



- Rad u glazbenim izazovima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost.
- Poticanje na glazbeno-plesne aktivnosti i stvaralaštvo.
- Poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav.
- Poticanje na bavljenje glazbom pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, dok pokret uz glazbu razvija djetetovu motoriku i koordinaciju pokreta te unaprjeđuje njegov cjelokupni psiho-fizički razvoj

## - Ankete

Na početku: Što znamo o glazbi?

Na kraju: Što smo naučili o glazbi?

Uvid u napredak saznanja o glazbi svih žanrova.

Produkti projekta

Interakcija učenika

Uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama, te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca.

Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu

## - VIDEO konferencije...na početku i na kraju projekta

## ZADACI PROJEKTA

### - Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava

Učenici će:

- Uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu svih žanrova
- raditi istraživanja o glazbi svih žanrova
- izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike,
- izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima -o glazbi 20./21. stoljeća
- o frizurama u doba ...
- o modi u doba ...
- izrada top ljestvica slušanosti

Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT- alate

## 4. OČEKIVANI REZULTATI

GLAZBENI RADOVI-PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI....

- 4 Međunarodne smotre radova u projektu
- Videozapisi
- Prezentacije, poster, plakati

- Istraživanja - Ankete

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Digitalni učenički inkubator</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Učitelji predmetne nastave</b>
Ishodi aktivnosti	Razviti kreativne potencijale učenika, stimulirati poduzetnički duh i stvaranje vrijednosti, razviti timski rad i zajedništvo.
Namjena	Učenicima od 5. do 8. razreda
Nositelji aktivnosti	Zainteresirani učenici predmetne nastave i učitelji.
Način realizacije	U školi i online na <a href="https://stellarplatform.com/">https://stellarplatform.com/</a>
Vrijeme realizacije	od veljače do svibnja 2025.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Izrada projekta
Korištenje rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na natječaju za učenike osnovnih škola.

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Digitalni školski list Cvrčak</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Njegovac, Lana Borjan, Jasminka Kuzle, Marina Singer, Irena Ivković, Vladan Ivković, Biserka Hrešić, Tihana Petković, Marina Tomašek, Marijana Markalaus</b>
Ishodi aktivnosti	- upoznati se s osnovnim novinskim vrstama,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti osnovna pravila novinarske struke- objektivnost, sažetost, aktualnost i točnost (istinitost),</li> <li>- osvijestiti <i>tko, kada, što, zašto i gdje</i> formu novinske vijesti,</li> <li>- upoznati se s izradom digitalnih novina,</li> <li>- uložiti fotografije u objašnjenju vijesti</li> <li>- objasniti značenje novinskih rubrika u kompoziciji novina</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti čitateljsku ulogu kao preduvjet vrsnosti novinskoga članka,</li> <li>- poticati iznošenje pozitivne i negativne kritike na asertivan način,</li> <li>- poticati kritički odnos prema postojećim vrstama tiska,</li> <li>- razvijati vještine pisanoga izražavanja i sposobnosti raščlambe i sinteze,</li> <li>- produbiti poznavanje publicističkoga stila i rubnih stilova,</li> <li>- naglašavati istinitost kao osnovnu vrijednost u stvaranju školskoga lista</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	Učitelji i učenici
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u WordPress-u izraditi digitalni školski list</li> <li>- praćenje svih školskih događanja (uključujući razrednu nastavu) fotografski i spisateljski,</li> <li>- prikupiti učeničke radove – likovne, literarne, prezentacije, fotografije, animacije...</li> <li>- samostalni istraživački radovi te mini projekti u potrazi za vijestima,</li> <li>- detektiranje važnih društvenih tema i rasprava o istima,</li> <li>- komentiranje postojećih članaka,</li> <li>- pisanje autorskih članaka i odvajanje autorskog stava od činjenica</li> </ul>
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne godine
Troškovnik	Obnavljanje domene, udomljavanje web stranice uz zakup dodatnog prostora.
Način vrednovanja	samostalnost, aktivnost, maštovitost, kreativnost koja će biti vidljiva u digitalnom izdanju školskog lista kao rezultat rada
Korištenje rezultata vrednovanja	Za izradu kvalitetnog digitalnog školskog lista, prijava na LiDraNo



## 9. NATJECANJA

<b>Naziv aktivnosti:</b> Spelling Bee – natjecanje u sricanju (školska i županijska razina)	<b>Ime i prezime voditelja: Draženka Kešić, Ivana Grabar, Marina Doljanin, Silvije Devald</b>
Ishodi aktivnosti	Učenici će razviti komunikacijske i socijalne kompetencije kroz sudjelovanje na različitim razinama natjecanja. Učenici će biti motivirani da primjenjuju vještinu sricanja na engleskom jeziku. Učenici će izgraditi pozitivne životne stavove aktivnog sudjelovanja i samopouzdanje.
Namjena	povećanje individualne višejezičnosti te motivacija za doživotno učenje jezika; razvijanje komunikacijskih, informatičko-tehnoloških i socijalnih kompetencija učenika te opće kulture
Nositelji aktivnosti	učitelji engleskog jezika i učenici
Način realizacije	pripremne aktivnosti kroz redovnu i dodatnu nastavu, školsko natjecanje tijekom prosinca 2024., županijsko prema pozivu
Vrijeme realizacije	tijekom nastavne godine
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Izvešće, fotodokumentacija
Korištenje rezultata vrednovanja	predstavljanje projekta prigodnim videom, školski časopis Cvrčak, web stranica škole

<b>Naziv aktivnosti:</b> <b>Bebras</b> <b>DABAR Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Alenka Njegovac, Ivana Vorel Herout, Maja Golubić, Nina Topalović, učiteljice i učitelji razredne nastave</b>
Ishodi aktivnosti	Promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima, učiteljima i u široj javnosti. Razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
Namjena	Učenicima od 1. do 8. razreda.
Nositelji aktivnosti	Učenici, učiteljice informatike, učiteljice i učitelji razredne nastave
Način realizacije	Sudjelovanje u online natjecanju
Vrijeme realizacije	Međunarodno natjecanje - studeni 2024.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Sakupljeni bodovi na natjecanju.
Korištenje rezultata vrednovanja	Plasman na daljnje natjecanje.

<b>Naziv aktivnosti: Natjecanje - SUDOKU</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Sonja Brletić, Ivana Vorel Herout, Maja Golubić, Nina Topalović</b>
Ishodi aktivnosti	Projekt Sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece Učenici rješavaju matematičke zagonetke čije je rješenje temeljeno na logici
Namjena	Učenicima od 2. do 8. razreda.
Nositelji aktivnosti	Učenici, učiteljice matematike i informatike
Način realizacije	Sudjelovanje u natjecanju
Vrijeme realizacije	Školsko natjecanje - listopad
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Sakupljeni bodovi na natjecanju.
Korištenje rezultata vrednovanja	Plasman na daljnje natjecanje.



<b>Naziv aktivnosti:</b> Matematičko natjecanje "Klokan bez granica"	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Sonja Brletić
Ishodi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti dodatna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze</li> <li>- razvijati apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje te snalaženje u novim situacijama</li> <li>- učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate rabeći raznovrsne prikaze</li> <li>- rješavati matematičke probleme i primjenjivati matematiku u različitim kontekstima</li> <li>- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima</li> <li>- stjecati čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja</li> </ul>
Namjena	Međunarodno natjecanje "Klokan bez granica" (u Hrvatskoj u organizaciji Hrvatskog matematičkog društva) popularizira matematiku među mladima i motivira učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa, da proširuju i produbljuju znanja iz matematike kroz zanimljive i zabavne logičke zadatke te upoznaju matematičke sadržaje koji nisu obuhvaćeni obveznim nastavnim planom i programom.
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastavnici matematike i učitelji razredne nastave</li> <li>- zainteresirani učenici od 2. do 8. razreda</li> </ul>
Način realizacije	Test u trajanju od 75 minuta (60 minuta za 2. i 3. razred) određenog datuma u ožujku u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama
Vrijeme realizacije	Ožujak
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotizacija 3 € po učeniku</li> <li>- materijale i nagrade šalje HMD</li> <li>- slobodna učionica ili po potrebi više njih, i dežurni nastavnik u svakoj, ne nužno matematičke struke</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postignuti rezultati i zadovoljstvo učenika</li> <li>- mala nagrada svakom sudioniku, a veća nagrada za 10% najboljih u državi, u svakoj kategoriji</li> </ul>
Korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima</li> <li>- predavljanje rezultata u školskom listu Cvrčak i na stranici Škole</li> </ul>

- nagrade i priznanje Škole za učenike koji su bili među 10% najboljih

<b>Naziv aktivnosti: VJERONAUČNA OLIMPIJADA</b>	<b>Ime i prezime voditelja: Tihana Petković, Marija Hubak</b>
Ishodi aktivnosti	Proširivanje znanja iz vjeronauka, upoznavanje s građom Vjeronaučne olimpijade za šk. godinu 2024./2025., razvijanje suradničkih odnosa, timskog rada i razvoj kompetencije: učiti kako učiti.
Namjena	Sudjelovanje na natjecanju iz Katoličkog vjeronauka – Vjeronaučna olimpijada
Nositelji aktivnosti	Tihana Petković, vjeroučiteljica
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost, 1 sat tjedno, u kojoj sudjeluju učenici 6., 7. i 8. razreda koji pohađaju Katolički vjeronauk
Vrijeme realizacije	Šk. god 2024./2025.
Troškovnik	Troškovi izrade i umnožavanja materijala. Troškovi odlaska na natjecanja – ovisno o postignutoj razini natjecanja.
Način vrednovanja	- izvješće voditelja - kontinuirano praćenje učenika od strane učitelja kroz nastavnu godinu, samovrednovanje - postignuća učenika na natjecanju
Korištenje rezultata vrednovanja	- rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i poticanja razvoja darovitih učenika  - predstavljanje rezultata u školskom listu Cvrčak i na stranici škole

Naziv aktivnosti <b>KROS GRADA DARUVARA</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b> Učiteljice i učitelji RN
Ishodi aktivnosti	Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života. Poticati učenike na sudjelovanje i masovnost u sportskom dijelu njihova života, posebno u aktivnostima na otvorenom koje dodatno pridonose pravilnom razvoju i pozitivnom stavu o svom tijelu i životu.
Namjena	Sudjelovanje na sportskoj priredbi grada
Nositelji aktivnosti	Učenici, učitelji i Sportska zajednica grada Daruvara
Način realizacije	Sudjelovanje u krosu
Vrijeme realizacije	Rujan, listopad
Troškovnik	Sponzori grada Daruvara( sendviči i voda)
Način vrednovanja	medalje, pehari, pisana priznanja
Korištenje rezultata vrednovanja	



## 10. RAD VIJEĆA UČENIKA

<b>Naziv aktivnosti</b> <b>Vijeće učenika</b>	<b>Ime i prezime voditelja:</b>	<b>Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.</b>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika</li> <li>-kod učenika učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu</li> <li>-uključivanje učenika u demokratski način odlučivanja</li> <li>-razvoj sposobnosti nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>-razvoj osjećaja solidarnosti i humanosti</li> <li>-poticati cjeloviti razvoj svakog pojedinog učenika -očuvati dostojanstvo svih u odgojno-obrazovnom procesu</li> </ul>	
<b>Namjena</b>	Vijeće učenika je savjetodavno tijelo. Učenici- predstavnici razreda sudjeluju u kreiranju politike škole, predlažu poboljšanje uvjeta života i rada u školi, razmatraju uspjeh učenika u učenju i vladanju.	
<b>Nositelji aktivnosti</b>	Martina Demeter Franjić, mag.paed.soc. i Adrijana Hanževački, mag.psih.	
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sjednice Vijeća učenika</li> <li>-razgovor, izrada školskih pravila, izbori, istraživanje, plakati, prezentacije, sudjelovanje u obilježavanjima prigodnih datuma i obljetnica, radionice</li> </ul>	
<b>Vrijeme realizacije</b>	- tijekom školske godine	
<b>Troškovnik</b>	/	



Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"><li>- broj održanih sjednica Vijeća učenika</li><li>- sudjelovanje učenika u kulturnom i javnom životu škole - -</li></ul> Zapisnici sa Sjednica
Korištenje rezultata vrednovanja	unapređenje rada i suradnje u školi

Predsjednica Školskog odbora:

Ravnateljica:

MP

Alenka Delač, učiteljica

Kornelija Častek, dipl. def. – soc. ped.